

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций - 6 часов аудиторных занятий, практических - 26 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Философия».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная психология образования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития дошкольника», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;

- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

-определять основные понятия.

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации

- способностью выявлять профессиональную деятельность возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

- использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	32		32
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Лабораторные работы			-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			-
Самостоятельная работа	40		40

Написание реферата			
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет		зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	<p>Определение понятия «философия». Философия как мудрость и мировоззрение. Философия как форма знания, общественного сознания и культуры.</p> <p>Мировоззрение как социокультурный феномен. Уровни и типы мировоззрения. Философия и искусство. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и мистика. Философия и наука.</p> <p>Специфика философского знания. Структура и функции философии. Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования. Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.</p>
2	Этапы развития философии	<p>Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв). Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века. Современная западная философия. Отечественная философия.</p>
3	Учение о бытии	<p>Понятие и основные разделы теоретической философии (метафизика, онтология, гносеология и эпистемология, аксиология). Основные концепции бытия, самоорганизации бытия: монистические, дуалистические, идеалистические, нейтральные; метафизические, онтологические, синергетические. Метафизическое понимание мира. Вечный мир и мир становления, их взаимодействие. Онтологическое понимание мира. Бытие, небытие, ничто. Понятия материального и идеального. Единство и многообразие форм бытия. Новая онтология и десубстанциализация бытия. Антипсихологизм и антисубъективизм новой онтологии. Иерархия модусов, слоев и сфер бытия. Телесность как первичный опыт бытия. Категория отчужденного бытия. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Объективная реальность и субъективная реальность.</p>

4	Бессознательное, сознание и самосознание	<p>Понятие психики. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Мозг и психика. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного («Оно», «Я», «Сверх-Я» по З. Фрейду; «архетипы бессознательного», «коллективное бессознательное» по Юнгу). Неклассический психоанализ (Э.Фромм). Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание и сверхсознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Структура и функции сознания. Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта. Эмоционально-психический мир сознания. Воля. Память. Сознание и личность. Общественное и индивидуальное сознание.</p>
5	Гносеология и ее проблемы	<p>Познание и сознание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Гносеология и эпистемология: проблема разграничения. Многообразие форм познания и знания. Научные, преднаучные и вненаучные формы познания и знания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы. Проблема истины. Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и дезинформация.</p>
6	Эпистемология, наука и техника	<p>Определение понятия «наука». Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Исторические этапы развития науки. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Основания и этика науки. Верификация и фальсификация научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Научное сообщество. Научные коллективы и школы. Наука в системе культуры и цивилизации. Наука и техника: общее и различия. Философские концепции исследования техники.</p>
7	Философия общества и истории	<p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Предмет и функции социальной философии. Понятие общества. Общество и социум. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: экономическая система, социальная система, политическая система, духовная система и экологическая система. Специфика социального познания и его основные типы. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема их синтеза. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего. Смысл истории.</p>

8	Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Концепции происхождения жизни, смерти и бессмертия человека. Биосоциальная и социокультурная природа человека. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Практика как чувственная предметная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.
9	Аксиология как философское учение о ценностях	Предпосылки возникновения аксиологии. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого, настоящего и будущего. Ценность и смысл. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и переживание. Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности. Проблема свободы совести. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10	Будущее человечества	Будущее человечества в контексте решения глобальных проблем. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, классификация, пути решения. Особенности разрешения глобальных проблем. Эволюция отношений между странами. Понятие мирового сообщества. Идея коэволюции. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Представления о единстве и многообразии исторического процесса. Традиционные, техногенные и экологические цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития человечества.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	2	2	4	8
2.	Этапы развития философии		4	4	8
3.	Учение о бытии		4	4	8
4.	Бессознательное, сознание и самосознание		4	4	8
5.	Гносеология и ее проблемы	2	2	4	8
6.	Эпистемология, наука и техника		2	4	6
7.	Философия общества и истории	2	2	4	8
8.	Философская антропология		2	4	6
9.	Аксиология как философское учение о ценностях		2	4	6
10.	Будущее человечества		2	4	6
	ИТОГО	6	26	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества

Вопросы для обсуждения:

Специфика философского знания.

Структура и функции философии.

Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования.

Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Этапы развития философии

Вопросы для обсуждения:

Философия Древнего Востока.

Античная философия.

Средневековая религиозная философия.

Философия Возрождения.

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв).

Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века.

Современная западная философия.

Отечественная философия.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Учение о бытии

Вопросы для обсуждения:

Движение и развитие, диалектика.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Объективная реальность и субъективная реальность.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Бессознательное, сознание и самосознание

Вопросы для обсуждения:

Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические).

Интуиция, воображение, творчество.

Сознание и язык.

Естественные и искусственные языки.

Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания.

Воля. Память.

Сознание и личность.

Общественное и индивидуальное сознание.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Гносеология и ее проблемы

Вопросы для обсуждения:

Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы.

Проблема истины.

Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины.

Критерии истины.

Истина и заблуждение.

Истина и ложь.

Истина и дезинформация.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Эпистемология, наука и техника

Вопросы для обсуждения:

Верификация и фальсификация научного знания.

Сциентизм и антисциентизм.

Научное сообщество.

Научные коллективы и школы.

Наука в системе культуры и цивилизации.

Наука и техника: общее и различия.

Философские концепции исследования техники.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Философия общества и истории

Вопросы для обсуждения:

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Проблема их синтеза.

Духовная жизнь общества.

Уровни и формы общественного сознания.

Общественное и индивидуальное сознание.

Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего.

Смысл истории.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Философская антропология

Вопросы для обсуждения:

Практика как чувственная предметная деятельность человека.

Смысл человеческого бытия.

Насилие и ненасилие.

Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Аксиология как философское учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности.

Проблема свободы совести.

Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Будущее человечества

Вопросы для обсуждения:

Идея коэволюции.

Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире.

Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Представления о единстве и многообразии исторического процесса.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные концепции развития дошкольника			+	+		+	+	+	+	+

2.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		+	+	+	+	+		
3.	Педагогика высшей школы		+	+		+	+	+	+	+	
4.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	+		+	+	+	+	+
5.	Педагогическая практика	+	+		+	+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом студентам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования – трудоемкость 40 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Причины и механизм смены типов мировоззрения.
4. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самопонимания человека в мире.
5. Философская рефлексия и саморефлексия философии.
6. Философские школы и направления.
7. Возможности и границы критики философских учений.
8. Роль мифов в становлении философии.
9. Логика мифа и диалектический логос.
10. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией.
11. Особенности взаимодействия философии и морали.
12. Человек и абсолют в восточной философии.
13. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
14. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
15. Человек в философии и культуре Востока.
16. Поиск сокровенного смысла бытия.
17. Философия как учение о воспитании человека и управления им.
18. Учение о бытии милетских мыслителей.
19. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
20. Демокрит. Платон. Аристотель.
21. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
22. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека.
23. Неоплатонизм.
24. Античная система воспитания и философия.
25. Теоцентризм средневекового мышления.
26. Идея творения и идея откровения.
27. Креационизм. Христианская концепция истории.
28. Свобода и необходимость.
29. Средневековые представления о роли философии в теологическом воспитании.
30. Натурфилософия Возрождения.
31. Пантеизм и гелиоцентризм.
32. Утверждение силы и безграничности разума.

33. Культ красоты. Свобода воли.
34. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.
35. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
36. Начало дегуманизации культуры и разрушения человека как природного существа. Научная революция XVII века и механистическая картина мира.
37. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза).
38. Законы жизни Т.Гоббса.
39. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
40. Идея социального прогресса.
41. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и "категорический императив" (И.Кант).
42. Идея тождества понятия и предмета в философии "абсолютного идеализма" Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
43. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
44. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф.Гегеля.
45. Судьба марксизма в России.
46. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
47. Практически-нравственная ориентация русской философии.
48. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева.
49. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
50. Федор Михайлович Достоевский,
51. Николай Федорович Федоров,
52. Василий Васильевич Розанов,
53. Павел Александрович Флоренский,
54. Иван Александрович Ильин.
55. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские ("вечные") проблемы в эпическом памятнике "Урал-батыр".
56. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
57. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе "Акбузат". Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
58. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
59. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
60. Коран и хадисы. Калам, суфизм, фальсафа и их распространение среди башкир в период Золотой орды и Казанского ханства.
61. Философская парадигма "народной педагогики" башкир этого периода и ее "следы" в современной культуре башкир.
62. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
63. Поэты-суфисты (Т.Ялыгулов, Г.Салихов, Т.Заки и др.).
64. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
65. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
66. Башкирская философская мысль в период социализма.
67. Иррационализм А.Шопенгауэра.
68. Интуитивизм А.Бергсона.
69. Философия воли к власти Ф.Ницше.
70. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.

71. Феноменология Э.Гуссерля.
72. Интерпретация Г.Г.Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса.
73. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.
74. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей.
75. Прагматизм.
76. Неотомизм.
77. Неофрейдизм.
78. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
79. Отечественная философия конца XX и начала XXI веков.
80. Гуманизм современной философии и педагогики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1) Алексеев П.В. Социальная философия. Учебное пособие, Изд-во «Проспект», Москва, 2014 г. – 256 с.
- 2) Бессонов Б.Н. История философии. Учебник для вузов. Гриф МО РФ, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 278 с.
- 3) Ивин А.А., Никитина И.П. Философия. Учебник для академического бакалавриата, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г.- 478 с
- 4) Кохановский В.П. Философия. Учебник для бакалавров, Изд-во «КноРус», Москва, 2014 г. – 368 с.
- 5) Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров. Гриф УМО, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 508 с.
- 6) Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавриата. Гриф МО РФ, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 828 с.

б) дополнительная литература

- 1) Бучило Н.Ф., Малюкова О.В. Философия. Учебник для бакалавров, Изд-во «Проспект», Москва, 2014 г. – 360 с.
- 2) Козлова О.В., Красных Т.К. История философии: Учебное пособие, Изд-во «Флинта», 2013 г. - 152 с.
- 3) Мир идеалов и ценностей человека [Текст]: [сб. ст.] / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 194 с.
- 4) Мозаика человеческого бытия [Текст]: [сб. ст.] / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [под общ. ред. В. С. Хазиева]. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 224 с.
- 5) Смирнов А.В. История арабо-мусульманской философии. Антология. Изд-во «Академический проект», 2013 г. – 267 с.
- 6) Хазиев, В. С. Роса истины [Текст]: [монография] / В. С. Хазиев; В. С. Хазиев; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [БГПУ], 2011. – 150.
- 7) Хазиева, Е. В.
 Людям надлежит поддерживать между собою мир... [Текст]: (философ. идеи аль-Фараби о толерантности): [для студентов с углубл. изучением истории и культуры ислама] / Е. В. Хазиева; Е. В. Хазиева; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы, Рос. ислам. ун-т ЦДУМ России. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 132 с. - Библиогр.: с. 128-131.
- 8) Чапаев Н.К. Философия и история образования. Учебник, Изд-во «Академия (Academia)», 2013 г. – 288 с.
- 9) Чаттерджи Сатисчандра, Датта Дхирендрамохан Индийская философия, Изд-во «Академический проект», 2013 г. – 356 с.
- 10) Чумаков А.Н. Философия. Учебник. Гриф МО РФ, Изд-во «Вузовский учебник», Москва, 2014 г. – 432 с.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Философия образования и науки» призван способствовать изложению современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах. Изучение курса строится на рассмотрение основных понятий и логики философского познания. Логика изложения материала подразумевает решение конкретных философских проблем. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 10 «Будущее человечества», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Специфика философского знания.
2. Мироззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Философия марксизма и современность.
14. Отечественная философия: основные этапы развития и особенности.
15. Философия XX века.
16. Диалектика бытия и его формы.
17. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
18. Философия о единстве и многообразии мира.
19. Понятие движения, его характеристики и формы.
20. Философские концепции пространства и времени.
21. Проблема сознания в философии.
22. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
23. Язык, речь и мышление. Проблемы "искусственного интеллекта".

24. Проблемы жизни, смерти и бессмертия. Дискуссия по вопросу о “праве на смерть”.
25. Диалектика и ее альтернативы.
26. Принципы диалектики.
27. Законы диалектики.
28. Категории диалектики.
29. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
30. Природа и общество.
31. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
32. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
33. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
34. Основания научного знания. Этика науки.
35. Проблема истины в философии.
36. Специфика социального познания и его основные типы.
37. Предмет и функции социальной философии.
38. Общество как саморазвивающаяся система.
39. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
40. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
41. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
42. Философия техники.
43. Философия политики.
44. Философские проблемы социальной сферы общества.
45. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
46. Личность как субъект и объект общественной жизни.
47. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
48. Свобода как проблема философии.
49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М.Акмиллы Бондаренко В. Н.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

- умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций - 6 часов аудиторных занятий, практических - 16 часов, 23 часа самостоятельной работы, 27 часов контроль, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Методологические основы и методы психолого-педагогических исследований».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

-структуру методологии науки, включающую основные принципы, стратегии, этапы и виды психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

-уметь организовать исследование, учитывая основные методологические принципы и подходы;

-сформулировать проблему и гипотезу, предмет и объект изучения; владеть навыками проведения психологического исследования.

Владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	22	22	
Лекции (ЛК)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27	27	
Самостоятельная работа Составление словаря по основным понятиям	23	23	
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вопросы общей методологии науки. Уровень конкретно-научной методологии. Альтернативные подходы к построению психолого-педагогических исследований	Вопросы общей методологии науки. Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Общая методология науки. Конкретно-научный уровень методологии в психологии. Научное познание психических явлений и его результаты. Основные формы психологических знаний и способы их получения. Состав и структура современных научных психологических знаний. Требования к современным научно-психологическим теориям. Способы объяснения психических явлений. Характеристика законов в психологии. Отличительные особенности психологической причинности. Гносеологические аспекты анализа психических явлений. Типы теоретических объяснений Эмпирические и теоретические трудности в исследовании психических явлений. Альтернативные подходы к построению психологической науки, дифференциация психологии и методологии. Академическая, прикладная и практическая психология. Психология как естественнонаучная дисциплина. Расщепление предмета, объективный метод, материалистическая философия как мировоззренческое обоснование. Исследовательская и прикладная психология. Психология как гуманитарная наука. Описательная и объяснительная психология. Гуманистическая психология. Предмет гуманистической психологии – самоактуализирующаяся личность. Понимающий метод в психологии. Философия экзистенциализма, диалогизма как мировоззренческая основа гуманитарной психологии. Современное состояние гуманистической психологии. Практическая пси-

		<p>хология, ее методология и методы. Стремление к сближению научно-естественных и гуманитарных методологических принципов и подходов. Принцип дополнительности различных теоретических подходов.</p>
2	<p>Методологические принципы психологии и педагогики. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Методологические принципы психологии и педагогики. Детерминизм как методологический принцип. Принцип связи сознания и деятельности. (С.Л. Рубинштейн). Эволюционный принцип. Личностный подход. Системный принцип. Методологические принципы других направлений психологии. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований. Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина. О классификации методов гуманистической и практической психологии.</p>
3	<p>Организация исследования в психолого-педагогической науке</p>	<p>Организация, характеристика, виды и этапы психолого-педагогического исследования. Роль исследования в науке. Основные характеристики исследования. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитический обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Количественный и качественный анализ Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.</p>
4	<p>Наблюдение как метод получения информации</p>	<p>Наблюдение как метод получения информации. Достоинства и недостатки метода. Виды наблюдений. План, программа наблюдений. Ошибки наблюдателя. Увеличение надежности метода. Метод экспертных оценок как опосредованное наблюдение.</p>
5	<p>Научный эксперимент</p>	<p>Научный эксперимент. Эксперимент как метод выявления причинно-следственных связей. Роль эксперимента в психологии. Виды эксперимента. Основные понятия: зависимая, независимая, внешняя переменные. Основная и контрольная группы. Лабораторный эксперимент. План истинного эксперимента. Естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Достоинства, недостатки, ограничения эксперимента в психологии.</p>

6	Тестирование как психодиагностический метод	Тестирование как психодиагностический метод. Определение метода. Классификация тестов по многим основаниям. Опросники и проективные методы. Классификация проективных методов. Достоинства и недостатки тестов. Примеры наиболее употребимых психологических тестов.
7	Праксиметрические методы. Психосемантические методы.	Праксиметрические методы. Вербальная и невербальная информация об испытуемом. Контент-анализ текстов. Голос и его анализ в психологии. Рисунок и его анализ. Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала и его варианты. Ассоциативные методы. Метод репертуарных решеток Келли.
8	Коммуникативные методы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Коммуникативные методы. Метод анкетирования. Анкеты, их виды. Метод интервью. Сравнительный анализ коммуникативных методов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Вопросы общей методологии науки. Уровень конкретно-научной методологии. Альтернативные подходы к построению психолого-педагогических исследований	2	2	2	6
2.	Методологические принципы психологии и педагогики. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований.		2	3	5
3.	Организация исследования в психолого-педагогической науке		2	3	5
4.	Наблюдение как метод получения информации		2	3	5
5.	Научный эксперимент	2	2	3	7
6.	Тестирование как психодиагностический метод		2	3	5
7.	Праксиметрические методы. Психосемантические методы.	2	2	3	7
8.	Коммуникативные методы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных		2	3	5
	ИТОГО	6	16	23	72

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Вопросы общей методологии науки. Уровень конкретно-научной методологии. Альтернативные подходы к построению психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

Практическая психология, ее методология и методы.

Стремление к сближению научно-естественных и гуманитарных методологических принципов и подходов.

Принцип дополнительности различных теоретических подходов.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Методологические принципы психологии и педагогики. Классификационные схемы методов психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина.

О классификации методов гуманистической и практической психологии.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Организация исследования в психолого-педагогической науке

Вопросы для обсуждения:

Анализ данных.

Количественный и качественный анализ.

Интерпретация данных.

Выводы и практические рекомендации.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Наблюдение как метод получения информации

Вопросы для обсуждения:

Ошибки наблюдателя.

Увеличение надежности метода.

Метод экспертных оценок как опосредованное наблюдение.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Научный эксперимент

Вопросы для обсуждения:

Естественный эксперимент.

Формирующий эксперимент.

Достоинства, недостатки, ограничения эксперимента в психологии.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Тестирование как психодиагностический метод

Вопросы для обсуждения:

Достоинства и недостатки тестов.

Примеры наиболее употребимых психологических тестов.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Праксиметрические методы. Психосемантические методы.

Вопросы для обсуждения:

Метод семантического дифференциала и его варианты.

Ассоциативные методы.

Метод репертуарных решеток Келли.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Коммуникативные методы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Вопросы для обсуждения:

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная психология образования			+	+		+	+	+
2.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		+	+	+	+	+
3.	Педагогика высшей школы		+	+		+	+	+	+
4.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	+		+	+	+
5.	Педагогическая практика	+	+		+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить словарь по основным понятиям – трудоемкость 23 часа.

анкетирование,
беседа,
валидность,
генетический подход,
гуманитарная парадигма в психологии,
естественнонаучная парадигма в психологии,
качество психологических данных,
классификации эмпирических методов,
коммуникативные методы,
комплексный подход,
лонгитюд,
метод,
метод репертуарных решеток,
методика,
методический подход,
методологические принципы,
методология,
методы гуманистической психологии,
наблюдение,
надежность,
научная гипотеза,
научная парадигма,
научное исследование,
научный метод,
объект исследования,
опросник,
праксиметрические методы,
практическая психология,
предмет науки,
прикладная психология,
прикладное исследование,
проблема исследования,
программа психологического исследования,
проективный метод,

психодиагностическое обследование,
психологическое тестирование,
психосемантические методы,
репрезентативность,
сравнительный подход,
тема исследования,
теоретическое исследование,
тест,
уровни методического анализа,
фундаментальное исследование,
эксперимент,
эмпирическое исследование,
этапы исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010.

2. [Кожухар В. М.](http://www.Biblioclub) Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010.

2. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методология и методы организации научного исследования» призван способствовать навыкам научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности. Изучение курса строится на рассмотрение методологических основ и методов организации научного исследования. Логика изложения материала подразумевает анализ результатов научных исследований. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 6 «Тестирование как психодиагностический метод», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Проведите общую характеристику методов психолого-педагогического исследования.
2. Выделите взаимосвязь предмета и метода.
3. Произведите классификацию методов исследования.
4. Проведите соотнесение понятий методология и методы.
5. Выделите уровни методологии в психологии.
6. Разделите научное и практическое исследования.
7. выявите исследовательские возможности различных методов.
8. Огласите требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
9. Выделите принципы психологических исследований.
10. Опишите естественно-научный подход в психологии.
11. Опишите гуманитарный подход в психологии.
12. Дайте общую характеристику методов психолого-педагогических исследований.
13. опишите эксперимент и его виды.
14. Дайте характеристику экспериментальной процедуре и требованиям к ней.
15. Опишите психологические тесты и их виды.
16. Раскройте технологию создания и адаптации тестовых методик.
17. Раскройте требования к процедуре тестирования.
18. Опишите алгоритм опроса как метод получения социологической и психологической информации.
19. Выделите специфику анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
20. Раскройте требования к процедуре опроса.
21. Опишите процедуру наблюдения и его исследовательские возможности.
22. Раскройте деятельностный подход в психологии и педагогике.
23. В чем специфика способностей к наблюдению.
24. Опишите психосемантические методики.
25. Раскройте специфику проективных методик.
26. Опишите метод экспертной оценки.
27. Опишите метод анализа результатов деятельности.
28. Раскройте процедуру обработки, анализа и интерпретация результатов исследования.
29. Составьте заключение и дайте практические рекомендации на основе исследовательских данных.
30. Раскройте организацию опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой кафедры ДПиП Боронилова И.Г.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-21);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-52);

- способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций - 6 часов аудиторных занятий, практических - 16 часов, 50 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы организации научного исследования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- концепцию проектной деятельности;

- технологии организации проектной деятельности дошкольников;

Уметь:

- конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании воспитания;

- организовать проектную деятельность у дошкольников в области образования;

Владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	22	22	
Лекции (ЛК)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа Разработать инструментарий оценки, диагностику профессиональной компетентности руководителя ДОУ. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ. Создать картотеку статей на тему: Управление качеством образовательных услуг ДОУ. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов.	50	50	
Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Научно-методологические основы, цель и задачи документа. Механизмы создания ООП ДО. Определение структурных компонентов. Особенности проектирования разделов. Принципы построения образовательного процесса.

2	Концептуальные требования к разработке ООП ДО	Принципы и подходы. Структура ООП ДО: Обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
3	Алгоритм проектирования ООП ДО	Инвариантная структура проектирования ООП ДО: 1. Пояснительная записка. 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. 1.2. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП ДО. 1.3. Цели и задачи ОУ по реализации ООП ДО. 1.4. Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и пр.). 1.5. Принципы и подходы к формированию ООП ДО. 2. Организация режима пребывания детей в ОУ. 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. 2.2. Проектирование образовательного процесса. 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. 3.1. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интегративных качеств детей. 3.2. Проектирование содержания образовательных областей ООП и способов его реализации. 4. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО. 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.
4	Образовательные области ООП ДО	Совокупность образовательных областей содержания Программы, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
5	Примерные основные образовательные программы ДО	Анализ основных общеобразовательных программ ДО «Успех» (науч. рук. А.Г. Асмолов), «От рождения до школы» (рук. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова), «Детство» (В.И. Логинова и др.), «Истоки» Парамонова, «Счастливый ребенок» (науч. рук. С.А. Козлова) и др.

6	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы	Исследование физических, личностных и интеллектуальных качеств в процессе мониторинга. Требования к построению системы мониторинга; методы, процедура, содержание, и периодичность мониторинга. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга. Взаимосвязь планируемых результатов освоения ООП ДО и ФГОС ДО.
7	Условия реализации основной общеобразовательной программы ДО	Совокупность требований, обеспечивающих реализацию ООП ДО, направленных на достижение планируемых результатов ДО: к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.
8	Планирование образовательного процесса на основе ООП ДО	Принципы, виды и алгоритм планирования. Вариативность планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Алгоритм планирования непосредственно-образовательной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	2	8	12
2.	Концептуальные требования к разработке ООП ДО		2	6	8
3.	Алгоритм проектирования ООП ДО		2	6	8
4.	Образовательные области ООП ДО		2	6	8
5.	Примерные основные образовательные программы ДО	2	2	6	10
6.	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы		2	6	8
7.	Условия реализации основной общеобразовательной программы ДО	2	2	6	10
8.	Планирование образовательного процесса на основе ООП ДО		2	6	8
	ИТОГО	6	16	50	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

Особенности проектирования разделов.

Принципы построения образовательного процесса.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Концептуальные требования к разработке ООП ДО.

Вопросы для обсуждения:

Принципы и подходы.

Структура ООП ДО: Обязательная часть и часть

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Алгоритм проектирования ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

Инвариантная структура проектирования ООП ДО

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Образовательные области ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

Совокупность образовательных областей содержания

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Примерные основные образовательные программы ДО

Вопросы для обсуждения:

Анализ основных общеобразовательных программ ДО.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Вопросы для обсуждения:

Взаимосвязь планируемых результатов освоения ООП ДО и ФГОС ДО.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Условия реализации основной общеобразовательной программы ДО.

Вопросы для обсуждения:

Совокупность требований, обеспечивающих реализацию ООП ДО

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Планирование образовательного процесса на основе ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

Алгоритм планирования непосредственно-образовательной деятельности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная психология образования			+	+		+	+	+
2.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		+	+	+	+	+
3.	Педагогика высшей школы		+	+		+	+	+	+
4.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	+		+	+	+
5.	Педагогическая практика	+	+		+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать инструментарий оценки, диагностику профессиональной компетентности руководителя ДОУ – трудоемкость 7 часов;

2. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения – трудоемкость 7 часов;
3. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах – трудоемкость 7 часов;
4. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов – трудоемкость 7 часов;
5. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДООУ – трудоемкость 7 часов;
6. Создать картотеку статей на тему: Управление качеством образовательных услуг ДООУ – трудоемкость 7 часов;
7. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов – трудоемкость 8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2013г.

б) дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2011г.

в) программное обеспечение

–аттестационно-педагогические измерительные материалы;

–программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбуке» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДООУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДООУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Алгоритм проектирования ООП ДО», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Подготовка доклада выступления на научной конференции «Планирование образовательной работы по основной общеобразовательной программе ДО (программа на выбор)».

2. Подготовка сообщения «Интеграция в реализации образовательных областей основной ООП ДО».
3. Разработка мультимедийного сопровождения «Примерные основные образовательные программы ДО в свете ФГОС ДО»
4. Разработка мультимедийного сопровождения «Основная образовательная программа ДО в свете ФГОС ДО»
5. Разработка мультимедийного сопровождения «Вариативная часть основной образовательной программы ДО в свете ФГОС ДО»

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент, кафедры педагогики Бахтиярова В.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.4 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

в) формирование профессиональных компетенций:

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 34 часа аудиторных занятий: лекций - 6 часов аудиторных занятий, практических - 28 часов, 83 часа самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Методологические основы и методы психолого-педагогических исследований».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы организации научного исследования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы психолого-педагогических исследований, классификацию методов исследования и требования к надежности и валидности применяемых методик;

Уметь:

различать эмпирический и теоретический уровни (методы) научных исследований, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

Владеть:

методами, приемами и способами анализа и интерпретацией результатов исследования; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27	27	
<i>Самостоятельная работа</i> 1. работа в диссертационном зале библиотеки с диссертациями по психологии и социальной педагогике, с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); 2. анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента); 3. сравнение педагогических концепций, теорий; 4. участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. 5. написание научных статей, выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера. 6. реферирование источников по тематике учебного курса; 7. сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках; 8. анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.	83	83	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Экзамен	Экзамен	
<i>ИТОГО:</i>	144	144	

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акмуллы	История становления вуза и развития научных исследований, научных направлений и школ. Открытие аспирантуры, докторантуры и Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике.
2	Научное исследование и диагностика.	<i>Сущность исследования.</i> Специфика исследования в психологии и социальной педагогике. Виды исследования. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречия. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура исследования, вариативность его построения. <i>Сущность диагностики.</i> Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Функциональные пробы. Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях.
3	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Биосоциальная природа человека и его образования. Инстинкты и интеллект. Внешние и внутренние стороны, планы, активности, орудия, коды и механизмы взаимных переходов.
4	Процедура и технологии использования различных методов социально-педагогического исследования	Человек, общество, окружающая среда. Социогенез: социальные коды, кодирование и декодирование, социальные каналы передачи информации, социальное наследование. Учение о социогеноме.
5	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Структурированный текст и логико-смысловая модель – как средства отображения основных, инвариантных фрагментов и связей между ними любого научного исследования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акмуллы	2	6	16	24
2.	Научное исследование и диагностика.		6	16	22
3.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	2	6	16	24
4.	Процедура и технологии использования различных методов социально-педагогического исследования		4	19	23
5.	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	2	6	16	24

ИТОГО	6	28	83	117
-------	---	----	----	-----

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Научно-исследовательская деятельность БГПУ им.М.Акмоллы

Вопросы для обсуждения:

Открытие аспирантуры, докторантуры и Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Научное исследование и диагностика.

Вопросы для обсуждения:

Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

Внешние и внутренние стороны, планы, активности, орудия, коды и механизмы взаимных переходов.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Процедура и технологии использования различных методов социально-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

Человек, общество, окружающая среда.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Вопросы для обсуждения:

Структурированный текст и логико-смысловая модель – как средства отображения основных, инвариантных фрагментов и связей между ними любого научного исследования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Социальная психология образования			+	+	
2.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		+	+
3.	Педагогика высшей школы		+	+		+
4.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	+	
5.	Педагогическая практика	+	+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. работа в диссертационном зале библиотеки с диссертациями по психологии и социальной педагогике, с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) – трудоемкость 13 часов;

2. анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента) – трудоемкость 10 часов;
3. сравнение педагогических концепций, теорий – трудоемкость 10 часов;
4. участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. – трудоемкость 10 часов;
5. написание научных статей, выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера – трудоемкость 10 часов;
6. реферирование источников по тематике учебного курса – трудоемкость 10 часов;
7. сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках – трудоемкость 10 часов;
8. анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик – трудоемкость 10 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2013г.

б) дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2011г.

в) программное обеспечение

–аттестационно-педагогические измерительные материалы;

–программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеofilмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 5 «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Биосоциальная природа человека и его образования.
3. Современный взгляд на образование и общество.
4. Социум и социогенез.

5. Научный аппарат социальной педагогики.
6. Социальные коды, социальные каналы общения людей.
7. Социальные соглашения и правила общежития людей.
8. Внешние и внутренние процессы, планы, коды и механизмы обработки информации.
9. Инстинктивное поведение животных и человеческий интеллект.
10. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
11. Становление и развитие научных исследований в БГПУ и республике.
12. Методология педагогики: понятие, сущность и уровни методологического знания. Характеристика эмпирических и теоретических подходов к организации образовательного процесса.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Научные факты и их роль в научных исследованиях.
15. Исследование и диагностика.
16. Требования надежности, валидности и репрезентативности исследования.
17. Способы представления данных. Логико-смысловая модель.
18. Общие характеристики методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы и уровни обобщения исследований.
19. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент, кафедры педагогики Бахтиярова В.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.5 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

в) формирование профессиональных компетенций:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 18 часа аудиторных занятий: лекций - 4 часа аудиторных занятий, практических - 14 часов, 54 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии образования» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования;
- научно-обоснованные методы и технологий в психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

- выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
 - выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
 - подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода;
 - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития;
- способами использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-

педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- способами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности;

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

- способами анализирования и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	18		18
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа Студентам предлагается, разработать и защитить презентацию по каждому разделу дисциплины. Студентам предлагается составить кроссворд по основным понятиям, изучаемым в рамках данной дисциплины. Студентам предлагается выбрать одну из тем для подготовки микродокладов, где им предстоит выявить цели, задачи и практическую значимость для психолого-педагогического направления. Студентам предлагается составить психологический портрет (анализ) себя, друзей с позиций культурно-исторического или деятельностного подхода. Студентам предлагается составить сводные таблицы и схемы по выявлению особенностей культурно-исторического и деятельностного подходов. Студентам предлагается написать и защитить реферат по избранной теме из изучаемого курса. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации.	54		54
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Предыстория становления культурно-исторической и культурной психологии	Теория, концепция, подход. Предыстория становления культурно-исторической психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане), культурная психология (В. Вундт). Современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология).
2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Социальность, как системообразующий фактор психики. Изучение сознания человека основная проблема психологического исследования в культурно-исторической психологии. Л.С. Выготский и развитие высших психических функций. Линии развития психики. Роль опосредования и культурных медиаторов, таких как слово, знак (Л.С. Выготский), а также символ и миф (В. Зинченко) в развитии высших психических функций (ВПФ) человека, личности в её "вершинных" (Л.С. Выготский) проявлениях. Четыре основных признака ВПФ — опосредованность, произвольность, системность; складываются путем интериоризации. Проблема интериоризации и экстериоризации. Три линии развития ВПФ. Основной генетический закон культурного развития человека. Ученики и последователи Л.С. Выготского.
3	Общепсихологическая теория деятельности	Деятельностный подход. Принцип деятельности (С.Л. Рубинштейн). Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельность. Ведущая деятельность. Игра, учение и труд (С.Л. Рубинштейн). Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность. Проблема интериоризации. Структура деятельности. Цель, мотив, результат, условия, способы и средства деятельности. Ценности и смыслы. Результат и рефлексия. Аспекты анализа деятельности. Деятельностная парадигма образования. Социальное и личностное развитие. Познавательное и коммуникативное развитие. Деятельностный подход и теории учения. Деятельностные теории учения. Развивающее обучение. Культура мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов), Универсальные учебные действия. Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Развитие образования в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предыстория становления культурно-исторической и культурной психологии	2	4	18	24
2.	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского		6	18	24
3.	Общепсихологическая теория деятельности	2	4	18	24
	ИТОГО	4	14	54	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Предыстория становления культурно-исторической и культурной психологии

Вопросы для обсуждения:

Теория, концепция, подход.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Культурно-историческая психология Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения:

Проблема интериоризации и экстериоризации.

Три линии развития ВПФ.

Основной генетический закон культурного развития человека.

Ученики и последователи Л.С. Выготского.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Общепсихологическая теория деятельности

Вопросы для обсуждения:

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.

Развитие образования в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Педагогическая практика			+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Студентам предлагается, разработать и защитить презентацию по каждому разделу дисциплины – трудоемкость 7 часов.
2. Студентам предлагается составить кроссворд по основным понятиям, изучаемым в рамках данной дисциплины – трудоемкость 7 часов.
3. Студентам предлагается выбрать одну из тем для подготовки микродокладов, где им предстоит выявить цели, задачи и практическую значимость для психолого-педагогического направления – трудоемкость 7 часов.
4. Студентам предлагается составить психологический портрет (анализ) себя, друзей с позиций культурно-исторического или деятельностного подхода – трудоемкость 7 часов.
5. Студентам предлагается составить сводные таблицы и схемы по выявлению особенностей культурно-исторического и деятельностного подходов – трудоемкость 7 часов.
6. Студентам предлагается написать и защитить реферат по избранной теме из изучаемого курса – трудоемкость 7 часов.
7. Контрольная работа – трудоемкость 7 часов.
8. Подготовка электронной презентации – трудоемкость 5 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. -М.: Прометей, 2011.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
2. История педагогики и образования. / Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Академия, 2011

3. Батыршина А. Р. История психологии. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) Дополнительная литература

1. Батыршина А.Р. История психологии.-М.: Флинта: Наука, 2011.-УМО
2. Марцинковская Т. Д. История психологии: Учебник.- М.: Академический проект, 2011.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
3. История педагогики и образования/ Под ред. А.И. Пискунова.-М.: Сфера, 2013
4. Попов В.А. История педагогики и образования. - М.: Академия, 2012
5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования.-М.: Владос, 2012
6. Пуйман С. А. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы.- Мн: ТетраСистемс, 2010. - Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www. Biblioclub)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Опишите предысторию становления культурно-исторической психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане)
2. Дайте определение понятию «культурная психология» (В. Вундт).
3. Раскройте современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология).
4. Раскройте понятие социальность, как системообразующий фактор психики.
5. Раскройте изучение сознания человека – как основная проблема психологического исследования в культурно-исторической психологии.
6. Опишите вклад Л.С. Выготского в развитие высших психических функций.
7. Опишите основные линии развития психики.

8. Раскройте роль опосредования и культурных медиаторов, таких как слово, знак (Л.С. Выготский), символ и миф (В. Зинченко) в развитии высших психических функций человека, личности в её "вершинных" (Л.С. Выготский) проявлениях.
9. Опишите четыре основных признака высших психических функций.
10. Выявите проблему интериоризации и экстериоризации.
11. Раскройте три линии развития высших психических функций.
12. Основной генетический закон культурного развития человека.
13. Расскажите об учениках и последователях Л.С. Выготского.
14. Выявите особенности деятельностного подхода.
15. Охарактеризуйте принцип деятельности (С.Л. Рубинштейн).
16. Раскройте общепсихологическую теорию деятельности (А.Н. Леонтьев).
17. Деятельность. Ведущая деятельность. Игра, учение и труд (С.Л. Рубинштейн).
18. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность.
19. Обоснуйте проблему интериоризации.
20. Раскройте структуру деятельности: цель, мотив, результат, условия, способы и средства деятельности, ценности и смыслы, результат и рефлексия.
21. Опишите аспекты анализа деятельности.
22. Опишите деятельностную парадигму образования.
23. Объясните понимание «социального и личностного развития».
24. Раскройте познавательное и коммуникативное развитие.
25. Опишите деятельностный подход и теории учения. Деятельностные теории учения.
26. Дайте определение понятию развивающее обучение.
27. Раскройте смысл понятия «культура мышления».
28. Охарактеризуйте теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов)
29. Выделите универсальные учебные действия.
30. Опишите развитие образования в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к. п. н. ст. преподаватель кафедры психологии Плеханова Е.А.

Эксперты

к. п. н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к. п. н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- умением разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-18);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 36 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа аудиторных занятий, практических - 32 часа, 36 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Социальная педагогика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Философия образования и науки». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретации;
- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;
- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;
- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;

уметь:

- пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

владеть:

- взаимодействия личности и социума;
- изучения личности в различных социо-культурных средах;
- активного психолого-педагогического обучения,
- социальной перцепции, интеракции и коммуникации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	36		36
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа</i> Составить конспект статьи из хрестоматии «К истории становления социальной психологии в России» Андреевой Г.М.; Составить конспект статьи из хрестоматии по социальной психологии «Общая характеристика состояния теоретического знания в западной социальной психологии» Андреева Г.М. и др.; Составить конспекты: Ядов В.А. Личность как предмет изучения, Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию; Составить конспекты: Петровская Л.А. Социальная перцепция и обратная связь, Андреева Г.М., Агеев В.С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов и особенности его содержания.	36		36
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет		Зачет
<i>ИТОГО:</i>	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе	Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюции представлений о предмете социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2	История формирования социально-психологических идей	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейтала, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России.
3	Методология и методы социально-психологического исследования	Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических исследованиях. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.
4	Личность как предмет социально-психологических исследований	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-

		<p>психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм и др.). Ролевые теории личности (Дж.Мид, М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.).</p>
5	Социально-психологические аспекты социализации	<p>Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона. Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений. Половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подросткового кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.</p>
6	Психологические механизмы регуляции социального поведения личности	<p>Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личное: и. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н.Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок.</p>
7	Социально-психологические свойства личности	<p>Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитив-</p>

		ного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность.
8	Межличностные отношения	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
9	Вербальная коммуникация	Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»: активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации и др. Виды коммуникации. Структура речевого поведения. Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности. Психосемантика обыденного сознания. Текст как предмет социально-психологического исследования: закономерности построения, механизмы восприятия, способы интерпретации. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта.
10	Невербальная коммуникация	Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Проксемика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинестетика и ее компоненты {мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, невербальные действия} как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Такесическая и ольфакторная структуры невербального поведения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы. Экспериментальные исследования типов интерпретации и

		способностей к адекватному пониманию невербального поведения.
11	Межличностное восприятие и взаимопонимание	Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов. Механизмы и эффекты восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Интерпретация причин поведения – феномен «каузальной атрибуции». Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Проблема точности межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Социально-психологические исследования межличностной идентификации.
12	Межличностное взаимодействие	Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения его участников. Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия.
13	Методологические проблемы исследования малых групп к социальной психологии	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей

		группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.
14	Личность и группа	<p>Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Трипплет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст.Милграмм). Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.</p>
15	Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой групп	<p>Группа как субъект совместной деятельности (Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта. Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов). Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения</p>

		группового и индивидуального решения. Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.
16	Психология межгрупповых отношений	Общая характеристика мотивационного (З.Фрейд, Д.Доллард, Н. Миллер, Т.Адорно), ситуативного (М.Шериф и др.), когнитивного (А.Тэшфел, Дж.Тэрнер) и деятельностного (В.С.Агеев) подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений. «Межгрупповая дискриминация», «внутригрупповой фаворитизм» как социально-психологические феномены. Интегративные тенденции в межгрупповом взаимодействии как альтернатива фаворитизму. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности. Социально-психологические закономерности и межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений. Понятие этнических стереотипов. Сравнительно-культурный подход к анализу этнопсихологических феноменов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе	2	2	4	8
2.	История формирования социально-психологических идей	2	2	4	8
3.	Методология и методы социально-психологического исследования		2	2	4
4.	Личность как предмет социально-психологических исследований		2	2	4
5.	Социально-психологические аспекты социализации		2	2	4
6.	Психологические механизмы регуляции социального поведения личности		2	2	4
7.	Социально-психологические свойства личности		2	2	4
8.	Межличностные отношения		2	2	4
9.	Вербальная коммуникация		2	2	4
10.	Невербальная коммуникация		2	2	4
11.	Межличностное восприятие и взаимопонимание		2	2	4
12.	Межличностное взаимодействие		2	2	4
13.	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии		2	2	4
14.	Личность и группа		2	2	4
15.	Социально-психологические ас-		2	2	4

	спекты жизнедеятельности сложившейся малой групп				
16	Психология межгрупповых отношений		2	2	4
ИТОГО		4	32	36	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе

Вопросы для обсуждения:

Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: История формирования социально-психологических идей

Вопросы для обсуждения:

Развитие социальной психологии в России.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Методология и методы социально-психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Личность как предмет социально-психологических исследований

Вопросы для обсуждения:

Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Социально-психологические аспекты социализации

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Психологические механизмы регуляции социального поведения личности

Вопросы для обсуждения:

Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Социально-психологические свойства личности

Вопросы для обсуждения:

Социальный интеллект и социальная компетентность.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Межличностные отношения

Вопросы для обсуждения:

Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Вербальная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Невербальная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

Экспериментальные исследования типов интерпретации и способностей к адекватному пониманию невербального поведения.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Межличностное восприятие и взаимопонимание

Вопросы для обсуждения:

Социально-психологические исследования межличностной идентификации.

Занятие 12 (2 часа).

Тема: Межличностное взаимодействие

Вопросы для обсуждения:

Аппаратурные методы исследования взаимодействия.

Занятие 13 (2 часа).

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

Занятие 14 (2 часа).

Тема: Личность и группа

Вопросы для обсуждения:

Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.

Занятие 15 (2 часа).

Тема: Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой групп

Вопросы для обсуждения:

Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.

Занятие 16 (2 часа).

Тема: Психология межгрупповых отношений

Вопросы для обсуждения:

Сравнительно-культурный подход к анализу этнопсихологических феноменов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+		+				+				+		+			+
2.	Педагогика высшей школы		+				+			+						+	
3.	Педагогическая практика				+					+		+					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить конспект статьи из хрестоматии «К истории становления социальной психологии в России» Андреевой Г.М., трудоемкость 9 часов;
2. Составить конспект статьи из хрестоматии по социальной психологии «Общая характеристика состояния теоретического знания в западной социальной психологии» Андреева Г.М. и др., трудоемкость 9 часов;
3. Составить конспекты: Ядов В.А. Личность как предмет изучения, Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию, трудоемкость 9 часов;
4. Составить конспекты: Петровская Л.А. Социальная перцепция и обратная связь, Андреева Г.М., Агеев В.С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов и особенности его содержания, трудоемкость 9 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. [Столяренко А.М.](#) Социальная психология. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) Дополнительная литература

1.Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: МПСИ, 2005

2.Иванов А. В. Социальная педагогика. Учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: <http://www. biblioclub>

3.Сухов А. Н. Социальная психология. Учебное пособие 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная психология образования» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «История формирования социально-психологических идей», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.

2. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.

3. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х, Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания»Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).

4. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.

5. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
6. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
7. Интеракционизм в социальной психологии.
8. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
9. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
10. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
11. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).
12. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры.
13. Вербальные и невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
14. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.
15. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции.
16. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.
17. специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
18. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
19. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
20. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
21. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.
22. Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности.
23. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
24. Нормы, ценности, приоритеты группы. Понятие «санкции в группе». Социально-психологическое понятие истории и культуры.
25. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).
26. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы(масса, публика, толпа).
27. История исследования малых групп в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к изучению малой группы.
28. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.
29. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
31. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.
32. Феномен группового давления (конформизма).
33. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.
34. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии БГПУ
им. Акмуллы М.В. Нухова

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.7 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПК-16);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-20);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа аудиторных занятий, практических - 14 часов, 54 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Самоопределене и профессиональная ориентация учащихся».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Взаимодействие с семьей дошкольника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные компоненты психологически безопасной среды в образовательном учреждении, риски и технологии, связанные с их устранением;

Уметь

- проводить психологическую экспертизу образовательной среды и разрабатывать рекомендации по повышению качества учебно-воспитательного процесса в учреждении; использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;

Владеть

- способами выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности;
- способами проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- способами выстраивать свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- способами анализа и прогнозирования риска образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- способами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- способами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способами определения направления и способов оснащения образовательной работы методическими средствами;
- способами проведения анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения;
- способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
- способами проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	18		18
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа</i> Провести анализ учебного естественнонаучного и экологического материала с точки зрения содержания и целей изучения, возможностей организации проектной деятельности у учащихся. подбор оптимальных методических приемов, организационных форм и средств по формированию умений проектирования детей дошкольного и младшего школьного возраста. планирование учебного материала, работы учащихся по формированию умений решать проектные задачи.	54		54
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет		Зачет

ИТОГО:		72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая безопасность и образовательная среда.	Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие», «опасность», «риск», «угроза». Угрозы психологической безопасности образовательной среды: психологическое насилие в процессе взаимодействия; непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения; отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды; неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении; эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды школы. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный. Основные направления организации психологической безопасности образовательной среды школы: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды. Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
2	Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения	Психологическая безопасность и защищенность. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды включает (по И.А. Баевой): защищенность от психологического насилия; референтная значимость окружения; удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении. Риски, связанные с управлением школой. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса. Риски, связанные с учителем. Риски, связанные с ребенком. Риски, связанные с межличностными отношениями: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Риски, связанные с семьей. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), понижающего его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный). Формы психологического насилия: психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия. Про-

		явления психологического насилия в образовательной среде. Диагностика и экспертиза образовательной среды.
3	Организация психологической безопасности в образовании	Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Принципы организации психологической безопасности в образовании (комплексность, системность, включённости самого ребенка в образовательный процесс в субъектной позиции; наличие гуманистических отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу и др.). Определение условий организации безопасной образовательной среды. Факторы, составляющие окружение школьника. Психолого-педагогические факторы: личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу. Социальные факторы: статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д. Физические факторы: школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания и т.д. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Основные задачи: получение учащимися определенных знаний; формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам; создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Формирование у учащихся представления о предмете или явлении, выработка отношения к нему, освоение адекватных способов поведения в данной ситуации.
4	Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования	Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья». Влияние школы на здоровье школьников. Психология здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесозидающая образовательная среда школы. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей. Особенности проведения психопрофилактической работы с учащимися. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении профилактической работы. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью. Особенности применения различных форм и методов работы (беседы, тренинги, психологические игры и др.). Особенности проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья.
5	Профилактика и создание безопасной образовательной среды	Принцип опоры на развивающее образование и воспитание; принцип психологической защиты личности; принцип помощи в формировании социально-психологической умело-

		сти. Обеспечение разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Возможности психологических практик для оптимизации отношений в образовательной среде. Формирование у детей и подростков навыков самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. Социальная компетентность как важное условие физического и психического здоровья, успешности его самореализации как личности. Профилактика насилия в школе. Основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам. Основные задачи моделей: 1) развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения); 2) выработка и развитие навыков психологической защиты (обучение умению противостоять различным факторам риска); 3) предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции и т.д.). Программы формирования жизненных навыков для различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, подростков и юношей.
6	Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса	Психологическое консультирование как важная сфера практической психологии. Задачи и основные принципы консультативной работы практического психолога. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении. Особенности консультирования в дошкольной и школьной практике. Виды консультирования: семейное, личностное, управленческое и т.д. Педагогическое и управленческое консультирование. Семейное консультирование, связанное с нормализацией детско-родительских отношений. Семейное консультирование родителей. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. «Телефон доверия» как специфический вид консультирования, позволяющий человеку обратиться за психологической поддержкой в наиболее трудные моменты жизни и предупредить нежелательные действия и поступки.
7	Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.	Методы оценки психического развития ребенка в дошкольном детстве. Оценка психического и психологического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте. Универсальные психодиагностические методики. Методики диагностики личности, группы и организации. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психодиагностический минимум в деятельности школьной психологической службы и его характеристика. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.
8	Психологическая практика поддержки субъектов образования.	Психологическая поддержка и помощь детям, подросткам в процессе обучения и воспитания. Психологическое сопровождение дошкольника. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Общение как сред-

		ство развития подростка. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Компенсация, коррекция и реабилитация детей с нарушениями в развитии. Взаимоотношения между родителями и детьми. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Психолого-педагогические методы активного обучения родителей и учащихся.
9	Личность педагога в обеспечении психологической безопасности детей	Психология обучения и воспитания. Психология профессиональной деятельности педагога. Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи. Психологические аспекты профессиональной реабилитации педагога.
10	Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях	Общество, система образования и дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях. Травма (катастрофы, чрезвычайные ситуации, война, насилие и т.д.) как третья причина кризиса. Насилие над детьми: виды, последствия, помощь. Конструктивный и деструктивный (суицид и алкоголизм) выход из кризиса. Суицид: факторы, признаки, диагностика и коррекция, профилактика. Обеспечения психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, символдрама, семейная психотерапия, нейролингвистическое программирование и т.д.). Групповая психотерапия с детьми - жертвами насилия. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Психологическая безопасность и образовательная среда.	2	2	5	9
2.	Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения	2	2	5	9
3.	Организация психологической безопасности в образовании		2	5	7
4.	Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов		2	5	7

	образования				
5.	Профилактика и создание безопасной образовательной среды		2	5	7
6.	Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса		2	5	7
7.	Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.		2	5	7
8.	Психологическая практика поддержки субъектов образования.			5	5
9.	Личность педагога в обеспечении психологической безопасности детей			7	7
10.	Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях			7	7
ИТОГО		4	14	54	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Психологическая безопасность и образовательная среда.

Вопросы для обсуждения:

Создание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

Проявления психологического насилия в образовательной среде. Диагностика и экспертиза образовательной среды.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Организация психологической безопасности в образовании

Вопросы для обсуждения:

Формирование у учащихся представления о предмете или явлении, выработка отношения к нему, освоение адекватных способов поведения в данной ситуации.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования

Вопросы для обсуждения:

Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Профилактика и создание безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

Программы формирования жизненных навыков для различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, подростков и юношей.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Телефон доверия» как специфический вид консультирования, позволяющий человеку обратиться за психологической поддержкой в наиболее трудные моменты жизни и предупредить нежелательные действия и поступки.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.

Вопросы для обсуждения:

Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Педагогическая практика					+			+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Провести анализ учебного естественнонаучного и экологического материала с точки зрения содержания и целей изучения, возможностей организации проектной деятельности у учащихся, трудоемкость 18 часов.

подбор оптимальных методических приемов, организационных форм и средств по формированию умений проектирования детей дошкольного и младшего школьного возраста, трудоемкость 18 часов.

планирование учебного материала, работы учащихся по формированию умений решать проектные задачи, трудоемкость 18 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

2. [Столяренко А.М.](#) Социальная психология. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) Дополнительная литература

4.Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: МПСИ, 2005

5.Иванов А. В. Социальная педагогика. Учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: <http://www. biblioclub>

6.Сухов А. Н. Социальная психология. Учебное пособие 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная психология образования» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 5 «Профилактика и создание безопасной образовательной среды», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Раскройте понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие», «опасность», «риск», «угроза».
2. Опишите угрозы психологической безопасности образовательной среды.
3. Выделите основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опишите риски, связанные с управлением образовательной организацией.
5. Опишите риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.
6. Опишите риски, связанные с педагогом.
7. Опишите риски, связанные с ребенком.
8. Опишите риски, связанные с межличностными отношениями.
9. Опишите риски, связанные с семьей.
10. Опишите психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека.
11. Раскройте диагностику и экспертизу образовательной среды
12. Опишите психологическую безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения
13. Охарактеризуйте принципы организации психологической безопасности в образовании
14. Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды
15. Раскройте условия организации безопасной образовательной среды.
16. Опишите совместную деятельность администрации и практического психолога в создании психолога безопасной среды.
17. Опишите организацию психологической безопасности в образовании.
18. Раскройте основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
19. Раскройте понятия «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья»
20. Опишите профилактику и сохранение психического здоровья субъектов образования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии БГПУ им. Акмуллы Нуриманова Ф.К.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПК-14);

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);

- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа аудиторных занятий, практических - 14 часов, 27 часов самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Взаимодействие с семьей дошкольника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Уметь:

- проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса.
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

Владеть:

- способами выстраивания взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- способами использования научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способами организации междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
- способами владения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- способами содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;
- способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	18		18
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	14		14

Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27		27
Самостоятельная работа - работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) - анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.	27		27
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Педагогическая праксеология как общая теория педагогической деятельности. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования. Управление как функция организации профессиональной деятельности. Теория и практика организации управления процессом психолого-педагогической деятельности. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования. Стратегия самоорганизующего образования. Самоменеджмент учителя.
2	Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства	Организация профессиональной диагностики и мониторинга образовательного пространства. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации. Организационно-управленческие принципы, методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок. Формирование системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Методы разрешения конфликтов. Тактика педагогической самоорганизации.
3	Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Технологические основы самоорганизующего образования. Методы и технологии организации деятельности учащихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых (игровой, учебной, профессиональной). Организация коллективной деятельности участников образовательного процесса. Совершенствование организации по видам деятельности. Основные факторы, определяющие деятельность учащихся. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательно-

		го процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся. Методы консультирования, профилактики и коррекции. Разработка индивидуальных траекторий развития учащихся. Методы активного обучения. Проектирование дидактической системы интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	4	9	15
2.	Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства	2	4	9	15
3.	Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса		6	9	15
ИТОГО		4	14	27	45

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы для обсуждения:

Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.

Стратегия самоорганизуемого образования.

Самоменеджмент учителя.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Организация гуманистически ориентированного образовательного пространства

Вопросы для обсуждения:

Формирование системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Методы разрешения конфликтов.

Тактика педагогической самоорганизации.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Методы консультирования, профилактики и коррекции.

Разработка индивидуальных траекторий развития учащихся.

Методы активного обучения.

Проектирование дидактической системы интерактивного профессионального самообучения и самообразования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1.	Педагогическая практика	+		+
----	-------------------------	---	--	---

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.), трудоемкость 13 часов.

- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик, трудоемкость 14 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - М.: Флинта, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) Дополнительная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. (21 экз)

2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Хрестоматия.- М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012.- Режим доступа: <http://www. biblioclub>

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств.; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеofilьмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Организация профессиональной деятельности психолог7о-педагогического направления» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДООУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДООУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Комплексный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Раскройте сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2. Раскройте законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога.
3. Опишите нормативно-законодательную базу профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Раскройте управление как функция организации профессиональной деятельности.
5. Выделите теорию и практику организации управления процессом психолого-педагогической деятельности.
6. Раскройте методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.
7. Опишите стратегию самоорганизуемого образования.
8. Раскройте основы самоменеджмента учителя.
9. Опишите требования к внеучебной деятельности в государственных стандартах общего образования второго поколения.
10. Опишите организация профессиональной диагностики в деятельности психолога.
11. Раскройте диагностическую деятельность социального педагога.
12. Раскройте организация мониторинга образовательного процесса.
13. Выделите методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
14. Выделите организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
15. Выделите методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
16. Опишите сущность образовательного пространства школы.
17. Опишите инновационные технологии в формировании воспитательного пространства школы.
18. Раскройте организационную личностно ориентированную образованию в школе.
19. Раскройте принципы личностно ориентированного обучения.
20. Раскройте формирование системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательном учреждении.
21. Опишите формирование организационной культуры в образовательном учреждении.
22. Выделите методы разрешения конфликтов.
23. Выделите тактики педагогической самоорганизации.
24. Раскройте организацию эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Опишите технологические основы самоорганизуемого образования.
26. Раскройте инновационные формы внеучебной деятельности.
27. Опишите формирование целевых программ воспитательной работы.
28. Раскройте модели воспитательной работы в современных условиях.
29. Выделите основные этапы, методы и диагностика организации воспитательной работы.
30. Раскройте общую характеристику методов и технологий организации деятельности учащихся.
31. Раскройте детско-взрослую общность как условие и результат воспитания и реабилитации.
32. Опишите организацию совместной деятельности детей и взрослых (игровой, учебной, профессиональной).
33. Опишите организацию коллективной деятельности участников образовательного процесса.
34. Выделите основные факторы, определяющие деятельность учащихся.
35. Выделите социальную инфраструктуру для детей как фактор их воспитания.
36. Выделите принципы развития социальной инфраструктуры детства.

37. Раскройте организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
38. Раскройте сущность, основные направления деятельности, задачи ПМПК в общеобразовательном учреждении.
39. Опишите организацию психолого-педагогической помощи в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
40. Раскройте возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.
41. Выделите методы профилактики индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
42. Выделите методы коррекции индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
43. Выделите технологии коррекционно-развивающего обучения учащихся.
44. Опишите технология разработки индивидуальных траекторий развития учащихся.
45. Выделите методы активного обучения.
46. Опишите принципы проектирования дидактической системы профессионального интерактивного самообучения и самообразования.
47. Опишите проектирование базисных компонентов интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
48. Опишите проектирование компонентов эффективности интерактивного профессионального самообучения и самообразования.
49. Выделите основы менеджмента обучения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 14 часов, 52 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Дошкольная педагогика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные концепции развития дошкольника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– современные трактовки предмета педагогики высшей школы;

– историю и современное состояние высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

– способствовать формированию методологической культуры педагогов;

– сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

– способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

– углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Уметь:

– анализировать современные проблемы высшего профессионального образования;

– выявлять ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего специалиста (бакалавра) в вузе;

– анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;

– принимать решения в условиях неопределенности и принимать на себя ответственность при реализации профессиональных задач;

– использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

– использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способами использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- способами использования теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способами подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- способами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	20	20	
Лекции (ЛК)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа Написание реферата	52	52	
Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.
2	Педагогический процесс в высшей школе	Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация системы воспитательной работы в высшей школе. Актуальность воспитательной работы в современных условиях. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.
3	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно-проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей.

		Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стилль общения и личность педагога.
4	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Пути совершенствования НИРС. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.
5	Современные образовательные технологии высшей школы	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	2	2	10	14
2.	Педагогический процесс в высшей школе	2	2	10	14
3.	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы		4	12	16
4.	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.	2	2	10	14
5.	Современные образовательные технологии высшей школы		4	10	14
ИТОГО		6	14	52	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Педагогический процесс в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы

Вопросы для обсуждения:

Основные требования к педагогическому общению. Стилль общения и личность педагога.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Современные образовательные технологии высшей школы

Вопросы для обсуждения:

Структура технологий. Инновационные технологии в вузе.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогическая практика	+		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом студентам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования, трудоемкость 52 часа.

Примерная тематика рефератов.

1. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
2. Социально-психологический портрет студента вуза
3. Сущность педагогической деятельности вузе.
4. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
5. Задачи и направления деятельности преподавателя в современном вузе.
6. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
7. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
8. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школы.
9. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
10. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
11. Современные технологии воспитательного процесса.
12. Приемы мотивации оценки студентами своего поведения.
13. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
16. Самоуправление студентов.
17. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
18. Виды и формы планов воспитательной работы.
19. Воспитательная работа в системе ВПО.
20. Современные технологии обучения в вузе.
21. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
22. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
23. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания в вузе.
24. Организация СРС в вузе
25. Педагогическая ситуация в воспитании.
26. Методика диспута.

27. Методика дискуссии.
28. Методика этических бесед.
29. Техника педагогического общения.
30. Юмор в вузовском воспитании.
31. Приобщение студентов к творчеству.
32. Свободное время и культура досуга студентов.
33. Бюджет времени современного студента.
34. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде вуза.
35. Культура межнационального общения в вузе.
36. Информатизация воспитания в вузе.
37. Основы медиавоспитания в вузе.
38. Концепции развития современного вуза (по выбору студента).
39. Инновационные технологии в вузе (по выбору студента).
40. Программа развития современного вуза (по выбору студента).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – Уфа: РИО РУНМЦ, 2012
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - М.: Логос, 2012.-Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы.-М.: Юнити-Дана, 2012. - УМО. - Режим доступа: <http://www. biblioclub>

б) Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. – Уфа: РИО РУНМЦ, 2008
2. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: [http:// www. biblioclub](http://www. biblioclub)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбуке» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика высшей школы» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме:

это практические занятия по теме 4 «Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.
3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах. Инновационный процесс в образовании.
4. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
5. Теоретико-методологические основы высшей школы.
6. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
7. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и студента в структуре педагогического процесса.
8. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
9. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
10. Современные методы обучения в высшей школе.
11. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
12. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания студентов.
13. Особенности развития личности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
14. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.
15. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
16. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.
17. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Структура, виды и формы практических занятий. Критерии оценки практических занятий.
18. Самостоятельная работа студентов, ее роль и особенности организации в вузе. Основные направления организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
19. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Пути совершенствования НИРС.
20. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.
21. Педагогические технологии, основные технологические подходы в системе высшего профессионального образования.
22. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
23. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
24. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

25. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования З.И. Исламова

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 12 часов, 56 часов самостоятельной работы, зачет, курсовая работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные методы в дошкольном образовании» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Интерактивные методы обучения детей».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Взаимодействие с семьей дошкольника» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия курса (взаимодействие, интерактивное взаимодействие, интерактивная игра, проектная деятельность, портфолио, общение, межличностные отношения, влияния, воздействия и пр.), сформированные представления о сущности и основных сторонах интерактивного взаимодействия.

Уметь:

- размещать и искать необходимую информацию в информационных базах;
- применять возможности различных носителей и гипермедиа-средств, при решении научных и образовательных задач с применением интерактивных методов взаимодействия;
- использовать научно-методические средства современных компьютерных и педагогических технологий для решения задач в системе управления дошкольным образованием, дошкольной педагогики и психологии;
- создавать личный электронный почтовый ящик, контент в сети Интернет, презентации с элементами интерактива и гипертекстовой информацией;
- уметь проводить интерактивные игры в ДОО;
- анализировать взаимодействия в образовательной ситуации и среде;
- определять позиции и роли субъектов воспитательно-образовательного процесса ДОО;
- предложить рекомендации к организации конструктивного интерактивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами использования инновационных технологий в практической деятельности ДОО;
- способами выстраивания взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития участников образовательного процесса ДОО;
- способами организации межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- способами применения активных, интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;
- способами ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ДОО;
- способами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;
- способами создавать систему проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса как в групповом, так и индивидуальном варианте.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	16		16
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа подготовка реферативных сообщений по одной из предложенных тем; психологическая, Разработать и защитить интерактивный проект по теме «Агрессия и ее коррекция» Составить тезисный конспект материалов по теории и технологии организации и способов реализации образовательного процесса с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста с использованием интерактивных методов взаимодействия. Схемы, таблицы. Провести педагогическую экспертизу образовательной интерактивной среды учреждения и определить административные ресурсы развития ИТ компетентности педагогов учреждения Разработать электронные ресурсы и электронные материалы (электронный словарь, аудиовизуальные ресурсы, публичную презентацию, буклет с помощью программ Microsoft) по выбранной тематике.	56		56
Промежуточная аттестация:	Зачет Курсовая работа		Зачет Курсовая работа
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Традиционное и интерактивное обучение	Исследование потребностей в обучении. Традиционный и интерактивный подход к обучению. Принципы интерактивного обучения. Возможности применения интерактивных методов. Организационно-методические основы интерактивного обучения. Интерактивные методы, их классифика-

		ция и характеристика. Фасилитация, методы и техники группового принятия решений. Организация пространства в соответствии с различными интерактивными методами. Программированное обучение. Учебная дискуссия. Метод кейсов. Деловые и ролевые игры.
2	Технические и аудиовизуальные средства обучения	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудиовидеокomпьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудиовидеокomпьютерных материалов; дидактические принципы построения аудиовидеокomпьютерных учебных пособий.
3	ИКТ в дошкольном образовании	Использование ИКТ для построения открытой системы образования. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе ДОУ информационных ресурсов. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения современного информационного образовательного пространства. Параметры выбора технологий и методик обучения и воспитания в ДОУ. Возможные технологии и методики построения занятия, ориентированного на развитие общекультурных компетентностей.
4	Инструментальные средства реализации электронного интерактивного образования.	Основные виды информационных систем для разработки компьютерных средств обучения. Универсальные среды: Macromedia Authorware, Quest, Netbook software. Приложения общего назначения: MS Office, Macromedia Dreamweaver MX, adobe acrobat, foxEdit redactor.
5	Интерактивные средства поддержки науки и образования в Internet, основы Web серфинга	Аудио- и видеоконференции. Требования к системе для проведения on-line конференций. Текстовый обмен. Обмен файлами. Службы Internet: FTP, Telnet, файл обменные сервисы. Компьютерные образовательные программы и дистанционное обучение. Особенности создание Web-сайта в Internet. Структура Web-сайта. Размещение и оформления текста. Иллюстрации. Таблицы. Списки. Гиперссылки. Цвет и фон. Звуковое сопровождение и цифровое видео (использование сервисов YouTube, Rutube, VideoMail и пр). Карты. Анимация. Интерактивные технологии
6	Специализированные информационные ресурсы сети Internet в системе дошкольного образования	Типизация ресурсов Интернет. Организация и размещение информационных ресурсов глобальной сети Интернет. Правительственные ресурсы. Нормативно-правовая информация. Педагогические Интернет-проекты. Аналитические системы. Электронные издания педагогических журналов, порталы для общения педагогов форумы, социальные сети и пр.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Традиционное и интерактивное	2	4	9	15

	обучение				
2.	Технические и аудиовизуальные средства обучения	2	4	9	15
3.	ИКТ в дошкольном образовании		4	9	13
4.	Инструментальные средства реализации электронного интерактивного образования.			9	9
5	Интерактивные средства поддержки науки и образования в Internet, основы Web серфинга			10	10
6	Специализированные информационные ресурсы сети Internet в системе дошкольного образования			10	10
ИТОГО		4	12	56	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Традиционное и интерактивное обучение

Вопросы для обсуждения:

Программированное обучение. Учебная дискуссия. Метод кейсов. Деловые и ролевые игры.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Технические и аудиовизуальные средства обучения

Вопросы для обсуждения:

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудиовидеокomпьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудиовидеокomпьютерных материалов; дидактические принципы построения аудиовидеокomпьютерных учебных пособий.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: ИКТ в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения:

Параметры выбора технологий и методик обучения и воспитания в ДООУ. Возможные технологии и методики построения занятия, ориентированного на развитие общекультурных компетентностей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Взаимодействие с семьей дошкольника	+		+	+		+
2	Педагогическая практика						

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. подготовка реферативных сообщений по одной из предложенных тем; психологическая, Разработать и защитить интерактивный проект по теме «Агрессия и ее коррекция», трудоемкость 14 часов;

2. Составить тезисный конспект материалов по теории и технологии организации и способов реализации образовательного процесса с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста с использованием интерактивных методов взаимодействия. Схемы, таблицы, трудоемкость 14 часов;

3. Провести педагогическую экспертизу образовательной интерактивной среды учреждения и определить административные ресурсы развития ИТ компетентности педагогов учреждения, трудоемкость 14 часов;
4. Разработать электронные ресурсы и электронные материалы (электронный словарь, аудиовизуальные ресурсы, публичную презентацию, буклет с помощью программ Microsoft) по выбранной тематике, трудоемкость 14 часов;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013

б) Дополнительная литература

1. Баленко, А. Информационные ресурсы в «Электронном правительстве» органов государственной власти / А.Баленко, А.Шабунин // Информ. ресурсы России.- 2007.- № 5.- С. 8-9.
2. Гордукалова, Г.Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика.- Вып.1 /Г.Ф.Гордукалова.- СПб:СПбГУКИ, 2000.-260 с.
3. Гуриев, М.А. Модернизация информационных ресурсов при формировании коммуникативных сред / М.А.Гуриев // Информационные ресурсы России.- 2007.- № 2.- С. 10-15
4. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации до 2015 г. [Текст] // Рос. газ. : Федерал. вып. - 2008. – 16 февр.
5. Стрелкова, И.А. Развитие российского рынка Интернет-услуг / И.А.Стрелкова // Информационные ресурсы России.- 2006.- № 4.- С.33-35.
6. Суминова, Т.Н. Специфика и классификация информационных ресурсов художественной культуры / Т.Н. Суминова // Информационные ресурсы России.- 2005.- № 5.- С. 17-19.
7. Урусов, В.Ф. Информационные ресурсы инновационного развития агропромышленного комплекса развития России / В.Ф. Урусов, Е.А. Ковчуго // Информационные ресурсы России.-2005.-№ 5.- С. 20-23

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбуке» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Интерактивные методы в дошкольном образовании» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в инте-

рактивной форме: это практические занятия по теме 3 «ИКТ в дошкольном образовании», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, курсовой работы.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Определите сущность компетентного подхода как основы деятельности руководителя интерактивной группы.
2. Выделите приоритетные направления развития образовательного процесса современного ОУ и определите место оптимального применения интерактивных методов взаимодействия.
3. Опишите интерактивный подход в управлении современным ОУ.
4. Раскройте алгоритм разработки программы группы встреч.
5. Раскройте управление развитием группы интерактивного взаимодействия.
6. Выделите структуру программы работы группы интерактивного взаимодействия как образовательной организации.
7. Дайте характеристику социальной среды по проблеме совершенствования процесса профессионального становления современного управленца образовательного учреждения.
8. Опишите систему психодиагностического инструментария получения информации об индивидуально-психологических особенностях руководителя дошкольного образовательного учреждения.
9. Выявите особенности современного состояния ИТ-культуры руководителей ОУ.
Примерные вопросы курсовой работы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
 1. Определите структуру диагностической культуры руководителя ДООУ.
 2. Определите концептуальные стороны развития ИТ-культуры руководителя ОУ в современных условиях в структуре профессиональной деятельности.
 3. Выделите критерии и показатели развития ИТ-культуры руководителя ДООУ.
 4. Раскройте требования к профессионально-личностным особенностям современного руководителя образовательного учреждения.
 5. Выделите особенности организации воспитательно-образовательного процесса с использованием интерактивных методов взаимодействия.
 6. Выделите роль мониторинга в интерактивном взаимодействии.
 7. Опишите условия реализации образовательной программы ОУ.
 8. Опишите модели организации дополнительного образования в ОУ: тренинги «Организация работы команды», «Принятие управленческого решения»; тренинг «Проектирование направлений развития ДООУ в условиях реформирования системы образования»; проведение занятий по технологии диспозиционного взаимодействия.
 9. Выделите роль педагога в информационно-аналитической деятельности ДООУ.
 10. Опишите информационную инфраструктуру общества.
 11. Выделите центры информационного анализа, диагностики, экспертизы, прогнозирования и информационно-аналитического мониторинга.
 12. Раскройте содержание методического кабинета как центра информационно-аналитической деятельности ДООУ.
 13. Технология использования интерактивной доски в ДООУ

Результатом освоения дисциплины выступает овладение компетенциями

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") №

549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабеева Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.2 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ЭКСПЕРИМЕНТА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 12 часов, 56 часов самостоятельной работы, зачет, курсовая работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математическая обработка результатов эксперимента» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Методы математической статистики».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия курса (взаимодействие, интерактивное взаимодействие, - принципы поиска и выбора адекватных задачам психологического исследования методов математической статистики;

- основные, наиболее употребительные в психологии методы математической обработки результатов исследований

Уметь:

- самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в психологии методов математической обработки;

- корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе психолога.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

- способами использования инновационных технологий в практической деятельности ДОО;

- способами выстраивания взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития участников образовательного процесса ДОО;

- способами организации межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- способами применения активных, интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

- способами ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ДОО;

- способами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;

- способами создавать систему проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса как в групповом, так и индивидуальном варианте.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в	Семестр
--------------------	----------------	---------

	часах, всего	1	2
Аудиторные занятия:	16		16
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа Построить частотное распределение	56		56
Промежуточная аттестация:	Зачет Курсовая работа		Зачет Курсовая работа
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи дисциплины	Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов. Признаки и переменные. Место математической статистики в структуре психологического исследования. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.
2	Понятие измерения. Виды измерительных шкал	Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Номинативная шкала (шкала наименований) как способ классификации или распределения объектов. Порядковая (ранговая) шкала как способ расположения измеряемых признаков по рангу – по типу « больше – меньше», «выше – ниже» и т.д. Ранжирование. Правила ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов и её свойства. Распределение значений по принципу: «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц». Отсутствие точки отсчета. Семантический дифференциал Ч. Осгуда как пример измерения по интервальной шкале. Шкала стенов. Шкала (равных) отношений, ее особенности. Наличие фиксированного нуля. Схема перевода экспериментальных результатов в значения шкалы, применяемой для представления психологических результатов.
3	Общие принципы проверки статистических гипотез.	Понятие статистической гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы – установить, согласуются ли экспериментальные результаты и выдвинутая гипотеза; допустимо ли отнести расхождение между ними за счет случайных величин. Нуль – гипотеза. Понятие уровня статистической значимости как вероятности ошибки при принятии решения об отклонении нулевой гипотезы. Уровни статистической значимости. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).
4	Параметрические ме-	Параметрические критерии как критерии, включающие в

	тоды сравнения выборок	форму расчета параметры распределения – средние и дисперсию. t-критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Случай несвязных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений. Расчет критериев в WINDOWSEXCELL и SPSS.
5	Непараметрические методы	Непараметрические критерии – критерии, в которых не рассчитывается данная пара параметров. Критерий U Вилкоксона – Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения Критерия U для связанных выборок. Другие непараметрические критерии: критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. S - Критерий тенденций Джонкира: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок. Вычисление критериев в компьютерных статистических программах.
6	Корреляционный анализ.	Понятие корреляционного анализа. Виды корреляционных связей. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы. Задача корреляционного анализа – установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками; измерение её тесноты, проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Максимальная и минимальная величины коэффициента. Значение знака коэффициента корреляции («+» или «-») для интерпретации полученной связи. Условия для применения коэффициента корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции рангов Спирмена – непараметрический показатель связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. Определение степени тесноты связи порядковых признаков, которые в данном случае представляют собой ранги сравниваемых величин. Случай одинаковых (равных) рангов. Соблюдение определенных условий для применения коэффициента корреляции Спирмена. Коэффициент ассоциации – аналог коэффициента корреляции Пирсона для дихотомических данных. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Бисериальный коэффициент корреляции. Множественная корреляция. Частная корреляция. Расчет коэффициентов корреляции в программах EXCELL и SPSS.
7	Регрессионный анализ	Понятие регрессии как изменение функции (Y) в зависимости от изменений одного или нескольких аргументов (X). Линия регрессии как графическое выражение регрессионного уравнения и как наилучшее предсказание зависимой переменной (Y) по независимой (X). Соблюдение определенных условий для применения метода линейного регрессионного анализа. Множественная линейная регрессия. Не-

		линейная регрессия. Вычисление регрессии в SPSS.
8	Дисперсионный анализ	Понятие дисперсионного анализа как анализа изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых отдельных факторов. ANOVA как анализ вариативности. Задачи дисперсионного анализа – вычленение вариативности тройкого рода: обусловленную действием каждой из исследуемых независимых переменных; 2) обусловленную взаимодействием исследуемых независимых переменных; 3) случайную вариативность, обусловленную всеми другими неизвестными переменными. Однофакторный дисперсионный анализ. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа: критерий Линка и Уоллеса; критерий Немени. Использование программы SPSS для расчета дисперсионного анализа.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи дисциплины	2		7	13
2.	Понятие измерения. Виды измерительных шкал	2	4	7	13
3.	Общие принципы проверки статистических гипотез.		4	7	11
4.	Параметрические методы сравнения выборок		4	7	7
5	Непараметрические методы			7	7
6	Корреляционный анализ.			7	7
7	Регрессионный анализ			7	7
8	Дисперсионный анализ			7	7
ИТОГО		4	12	56	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Понятие измерения. Виды измерительных шкал

Вопросы для обсуждения:

Схема перевода экспериментальных результатов в значения шкалы, применяемой для представления психологических результатов.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Общие принципы проверки статистических гипотез

Вопросы для обсуждения:

Уровни статистической значимости. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Параметрические методы сравнения выборок

Вопросы для обсуждения:

Условия применения t-критерия Стьюдента. F-критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений. Расчет критериев в WINDOWSEXCEL и SPSS.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	---	---

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	+		+		+
2	Педагогическая практика		+			+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Построить частотное распределение,

- подсчитать стандартное отклонение для следующих рядов значений: (результаты тестирования интеллекта по тесту Векслера 2-х групп испытуемых, численностью 50 человек), трудоемкость 56 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2010.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб., 2006.

б) Дополнительная литература

1. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение. М., 2007.
2. Психологическая диагностика/ под ред. К.М. Гуревича. М., 2000.
3. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. СПб., 2002.
4. Немов Р.С. Психология. Т.3. М., 1996.
5. Дружинин В. Н, Экспериментальная психология. М., 1997.
6. Факторный и дискриминантный анализ. М., 1989.
7. Харман Г. Современный факторный анализ. М., 1972.
8. Тюрин Ю.н. Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. М., 1995.
9. Анастаси А Психологическое тестирование. Т.1. М., 1982.
10. Биометрия: учебное пособие / под ред. М.М. Тихомировой. Л., 1982.
11. Митина О.Ю. Математические методы в психологии. М. 2007.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Математическая обработка результатов эксперимента» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДООУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДООУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Общие принципы проверки статистических гипотез», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, курсовой работы.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Цели и задачи курса «Математическая обработка результатов эксперимента».
2. Измерительные статистические шкалы.
3. Нормальное распределение. Кривая нормального распределения К.Гаусса. Её свойства.
4. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных.
5. Дисперсия. Стандартное отклонение.
6. Ранжирование.
7. Мода.
8. Медиана.
9. Частотное распределение.
10. t- критерий Стьюдента.
11. Понятие корреляции.
12. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
13. Коэффициент корреляции Пирсона.
14. Проверка результатов на статистическую значимость. Статистическая гипотеза.
15. Критерий Уилкоксона Манна – Уитни.
16. H – критерий Крускала – Уоллиса.
17. Хи-квадрат.
18. F – критерий Фишера
19. Дисперсионный анализ.
20. Линейная регрессия.
21. Факторный анализ.
22. Кластерный анализ.
23. Понятие процентиля, процентильного ранга.
24. Определить наиболее адекватные способы математического анализа для конкретного психологического исследования.
25. Построить кривую частотного распределения
26. Определить уровень статистической значимости для t-критерия Стьюдента.
27. Вычислить дисперсию в компьютерной статистической программе.
28. Провести дисперсионный анализ для конкретного психологического исследования.
29. Провести кластерный анализ результатов психологического исследования.
30. В рамках линейной регрессии рассчитать предположительное значение одной переменной, если известно значение другой переменной у конкретного испытуемого.
31. Построить гистограмму частотного распределения в компьютерной программе.
32. Подсчитать t-критерий Стьюдента в программе SPSS.

Примерные вопросы курсовой работы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

10. Построить диаграмму рассеивания для определения связи двух переменных.
11. Подсчитать коэффициент корреляции Спирмена
12. Подсчитать коэффициент корреляции Пирсона в программе SPSS (EXCEL)
13. Проверить результаты на статистическую значимость для различных коэффициентов (t-критерий Стьюдента, хи-квадрат, F критерий Фишера и др.).
14. Подсчитать U критерий Вилкоксона Манна –Уитни.
15. Подсчитать H критерий Крускала-Уоллиса.
16. Подсчитать χ^2 квадрат.
17. Подсчитать F – критерий Фишера для двух групп, участвующих в эксперименте.
18. Построить гистограмму для результатов измерений, выполненных в порядковой шкале.
19. Построить линию регрессии графическим способом.
20. Проранжировать ряд значений.

21. Посторить гистограмму для результатов исследований, выполненных в номинативной шкале.

22. Определить подходящие коэффициенты для непараметрических измерений.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаета Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 12 часов, 92 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Психолого-педагогическая диагностика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные психодиагностические категории и понятия;
- теоретические основы методологии и методы психодиагностической науки, принципы и этапы проведения психодиагностического исследования;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека;

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;
- работать с учебной и научной психологической литературой;

владеть:

- методами исследований в области психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	16		16
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа	92		92
- Исследовать собственные стилевые черты по следующим методикам: тесту структуры темперамента В.М. Русалова, опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; опросник для изме-			

<p>рения результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана, рисунок Несуществующего животного</p> <p>- Исследовать собственные особенности самосознания по следующим методикам: методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Провести самодиагностику: уровня субъективного контроля, интернального локус контроля, расхождение между реальным и идеальным Я</p> <p>- Провести самодиагностику состояний самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации с помощью проективных методик</p> <p>- Провести обследование психического состояния одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дать диагностическое заключение по полученным результатам</p>			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности.	Общие представления о психолого-педагогической диагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Предмет психодиагностики. Различия психодиагностического обследования и дифференциально-диагностического исследования. Понятие «диагностические признаки» и «диагностические факторы». Основная проблема психодиагностики. Виды психодиагностики. Профессионально-этические принципы диагностики.
2	История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.	Истоки психодиагностики как науки. Психологическая педогогика, как направление практической психодиагностики. Развитие психодиагностики в 20 веке. Изменения предмета, объекта и задач в истории психодиагностики. Исторический аспект применения тестов. Тестирование в образовании. Из истории проективного метода и контент – анализа как психодиагностических процедур. История становления психодиагностики в нашей стране.
3	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.	Общие понятия о психометрии и области ее применения. Критерии объективности психодиагностических методик. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Стандартизация теста. Понятия норм и стандарта. Значение частотности встречающихся величин. Закон нормального распределения и кривая нормального распределения. Виды тестовых норм. Принцип отсчета от нормы. Психометрические требования к измерительной психодиагностической методике:

		валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Основные требования по созданию надежных тестов. Факторы, влияющие на надежность теста. Коэффициенты, определяющие надежность измерительных диагностических методик: надежности измерительного инструмента, стабильности измеряемого свойства, константности. Валидность и ее виды. Приемы обеспечения достоверности теста. Репрезентативность диагностической методики. Дискриминативность и проблема конструирования тестов.
4	Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация.	Общие представления о методе и методиках психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методик: классификация Немова Р.С., классификация Бодалева А.А. Столина В.В. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Опрос и его основные виды: беседа, анкета, интервью. Анализ продуктов деятельности.
5	Структура психодиагностического процесса.	Понятие о психодиагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций Бодалевым А.А. Столиным В.В., Дружининым В.А. Использование диагностической методики и решение диагностической задачи в ситуации клиента и экспертизы. Объект психодиагностики и его структура. Этапы психодиагностического процесса: принятия заказа, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация. Психологический диагноз. Типы и уровни психологического диагноза. Объект диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности.	2		18	20
2.	История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.	2	4	18	24
3.	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.		4	18	22
4.	Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация.		4	18	22
5	Структура психодиагностического процесса.			20	20
ИТОГО		4	12	92	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.

Вопросы для обсуждения:

Тестирование в образовании. Из истории проективного метода и контент – анализа как психодиагностических процедур. История становления психодиагностики в нашей стране.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Психометрические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

Приемы обеспечения достоверности теста. Репрезентативность диагностической методики. Дискриминативность и проблема конструирования тестов.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

Вопросы для обсуждения:

Наблюдение, виды и основные их характеристики. Опрос и его основные виды: беседа, анкета, интервью. Анализ продуктов деятельности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	+		+		+
2	Педагогическая практика		+			+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- Исследовать собственные стилевые черты по следующим методикам: тесту структуры темперамента В.М. Русалова, опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; опросник для измерения результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана, рисунок Несуществующего животного, трудоемкость 12 часов.

- Исследовать собственные особенности самосознания по следующим методикам: методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Провести самодиагностику: уровня субъективного контроля, интернального локус контроля, расхождение между реальным и идеальным Я, трудоемкость 20 часов.

- Провести самодиагностику состояний самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации с помощью проективных методик, трудоемкость 20 часов:

- Цветовой тест Люшера;

- Тест рисуночных фрустрационных ситуаций Розенцвейга;

- Nahd – тест;

- По результатам самодиагностики сделать вывод о своей возможности занятий психолого-педагогической деятельностью, трудоемкость 20 часов.

- Провести обследование психического состояния одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дать диагностическое заключение по полученным результатам, трудоемкость 20 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М.: «Ось -89», 2006.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005.

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психологической диагностике. – Киев: Наукова думка, 2000.

4. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: изд-во ТюмГУ, 2010.

5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб: Речь, 2004.

6. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб: Питер, 2009.

б) Дополнительная литература

9.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.

Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб.пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2000.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб: Питер, 2002.

3. Практическая психодиагностика: методики и тесты. / ред.составит. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2006.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2005.

5. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

6. Практикум по возрастной психологии. /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.

7. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.: Питер, 2005.

8. Сотников М.А. Психодиагностика. М.: А-Приор, 2008.

9. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 3ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбуке» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Психометрические основы психолого-педагогической диагностики», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.

2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики.
4. Психодиагностическое обследование и дифференциально - диагностическое исследование.
5. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
6. История отечественной психодиагностики.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
9. Тестирование как метод психодиагностики.
10. Проективные психодиагностические техники.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Психофизиологические методики.
13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
15. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
18. Стандартизация теста.
19. Тестовые нормы в психодиагностике.
20. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
21. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
22. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
23. Виды валидности.
24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
26. Подходы к обработке психодиагностических данных.
27. Этапы психодиагностического исследования.
28. Виды психодиагностики.
29. Психологический диагноз.
30. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаева Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 92 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональное взаимодействие» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Профессиональное взаимодействие».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

-основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания;

-особенности современной семьи, ее функция;

-содержание и формы работы с семьей;

-особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

уметь:

-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

-формулировать цели и задачи работы с семьей;

-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

владеть:

- планированиями работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдать за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	16		16
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа	92		92
Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы взаимодействия воспитателя с родителями	Особенности современной семьи, ее функции. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка. Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи
2	Формы работы с семьей	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образова-	Профессиональное общение и его составляющие. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

	тельного учреждения	
--	---------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями	2	4	30	36
2.	Формы работы с семьей	2	4	30	36
3.	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		4	32	36
ИТОГО		4	12	92	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Основы взаимодействия воспитателя с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»
2. Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания
3. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями.
4. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
5. Формулирование целей и задач работы с семьей.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Формы работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора
2. Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»
3. Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания
4. Составление плана индивидуальной работы с семьей
5. Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)
6. Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)
2. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»
3. Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+
2	Педагогическая практика		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», трудоемкость 92 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб., «Детство - Пресс», 2013.

б) Дополнительная литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. 14

3. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

4. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 6. Воспитателю о работе с семьей. -/Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональное взаимодействие» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 1 «Основы взаимодействия воспитателя с родителями», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

- 1.Разделите социальные и педагогические функции семьи; семья и личность.
- 2.Охарактеризуйте родительство как социокультурный феномен.
- 3.Раскройте характеристики современной семьи.
- 4.Опишите типологии семьи, структуру, функции и динамику семьи.
- 5.Опишите развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
- 6.Раскройте проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания.
- 7.Охарактеризуйте эволюцию семьи и брака в истории человеческого общества.
- 8.Выделите семью как субъекта образовательного процесса и социокультурной среды развития ребенка.
- 9.Выявите значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников.
10. Дайте определение «родительский авторитет» и «педагогический такт» родителей.
11. Опишите родительство как социокультурный феномен.
12. Раскройте содержание супружеской совместимости (сферы, уровни, виды, параметры).
13. Выделите современные проблемы семейного воспитания.
14. Выделите типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье.
15. Сравните отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.
16. Определите участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.
17. Выделите соотношение общественного и семейного воспитания.
18. Определите пути укрепления взаимодействия общественного и семейного воспитания.
19. Опишите педагогическую пропаганду как средство повышения педагогической культуры семьи.
20. Раскройте содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников.
21. Выделите суть взаимодействия как основной категории работы ДОУ и семьи.
22. Опишите методы, формы взаимодействия ДОУ и семьи.
23. Опишите методы психолого-педагогической диагностики проблем семьи.
24. Раскройте основы семейного консультирования по поводу детско-родительских отношений.
25. Раскройте формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабеева Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 20 часов, 91 час самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Психолого-педагогическая диагностика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

уметь:

оперировать основными категориями основ общей и экспериментальной психологии, педагогической терминологией;

подвергать анализу различные образовательные программы для определения их эффективности;

использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог – обучаемый».

владеть:

понятийным аппаратом;

навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;

навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	26		26
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27		27
<i>Самостоятельная работа</i>	91		91
Разработка проекта «Взаимодействие с детьми в			

образовательном учреждении»			
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	144		144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.	Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения.
2	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении.	Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза.
3	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.	2	6	30	38
2.	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении.	2	6	30	38
3.	Сопровождение детей «группы риска».	2	8	31	41
ИТОГО		6	20	91	117

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

Концепция сопровождения в ДОО. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза.

Занятие 3 (8 часов).

Тема: Сопровождение детей «группы риска».

Вопросы для обсуждения:

Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+
2	Педагогическая практика		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Разработка проекта «Взаимодействие с детьми в образовательном учреждении», трудоемкость 91 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО ребенка раннего возраста. Методич. пособие. – М., 2010.
2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. - Волгоград, 2012.
3. Организация деятельности педагога-психолога современного ДОО // Метод. разработки для педагогов-психологов и старших воспитателей ДОО / под ред. Ю.А. Афонькиной. - Мурманск, 2011.
4. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

б) Дополнительная литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. 14
3. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 6. Воспитателю о работе с семьей. -/Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
3. Основные этапы индивидуального сопровождения.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Концепция сопровождения в ДОУ.
6. Организация деятельности службы сопровождения.
7. Организация диагностики в системе сопровождения.
8. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
9. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
10. Сопровождение агрессивного ребенка.
11. Сопровождение гиперактивного ребенка.
12. Сопровождение замкнутого ребенка.
13. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
14. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям.
15. Социально-реабилитационный центр как модель поддерживаемого проживания интернатного типа.
16. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
17. Проблемы поведения и возможности их разрешения.
18. Работа с педагогическим коллективом в идеологии сопровождения.
19. Работа с родителями в процессе сопровождения.
20. Управленческие аспекты службы сопровождения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") №

549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы
Шабаева Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.2 ИИНОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);

способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 20 часов, 91 час самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные обучающие технологии в ДОО» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Технологии организации детской деятельности».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия инновационного процесса;
- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
- инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

Уметь:

- приобретать и использовать новые знания;
- оценивать эффективность инновационных процессов;
- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- формировать образовательную среду для реализации инноваций;
- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;
- работать в группе.

Владеть:

- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	26		26
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы			

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27		27
<i>Самостоятельная работа</i>	91		91
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	144		144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.	Основные понятия: «нововведение», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Инновации и инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы. Метод, методика, технология. Поиск идей, приемы инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
2	Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Болонский процесс и отечественное высшее образование. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.
3	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.
4	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология

	создания оценочных материалов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.	2	6	20	28
2.	Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	2	6	20	28
3.	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	2	8	31	41
4.	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.			20	20
ИТОГО		6	20	91	117

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.

Вопросы для обсуждения:

Поиск идей, приемы инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.

Вопросы для обсуждения:

Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

Занятие 3 (8 часов).

Тема: Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Вопросы для обсуждения:

Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	
2	Педагогическая практика		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Содержание инновационных процессов образования (на примере российских и/ или зарубежных ОУ), трудоемкость 20 часов.
2. Методика оценки инновационных процессов (на примере российских и/или зарубежных ОУ), трудоемкость 20 часов.
3. Инновационные модели образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ), трудоемкость 20 часов.
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме) (на примере российских или зарубежных ОУ), трудоемкость 20 часов.
5. Компетенции учителя в инновационной школе (на примере российских и/или зарубежных ОУ), трудоемкость 11 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. - М., 2011 г. 431с.
2. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. – (любое издание)
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. -2-е изд., стереотип.-М.:КНОРУС, 2011.-432 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской. -2-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2010.-252 с.

б) Дополнительная литература

1. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : практика проектирования, анализа и применения [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский и др.] ; под общ. ред. Н. В. Бордовской.-СПб.:издательство РГПУ, 2008.- 635 с.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2010.-173 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М. Академия, 2008. -284 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001. -367 с.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 223 с.

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof. ;
Пакет MS Office 2007 или выше;
Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Инновационные обучающие технологии в ДОО» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Дать понятие инновационных процессов в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов.
5. Системный подход в образовании.
6. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
7. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
8. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
15. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педтехнологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
26. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы
Боронилова И.Г.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 20 часов, 118 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Научно-методическая работа в ДОО» относится к дисциплине по выбору.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),

уметь:

планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;

владеть:

основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОО.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	26		26
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа	118		118
Конспектирование тем			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	144		144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Старший воспитатель (методист) ДОО	Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста. Основные направления в

		деятельности старшего воспитателя ДОО.
2	Методическая служба ДОО	Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОО и каждого педагога, специалиста; моделирование педагогической деятельности коллектива; корректировка образовательного процесса в ДОО; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса. Виды планирования в ДОО. Значение видов планирования. Календарное и перспективное планирование работы специалистами. Месячное планирование работы всего ДОО. Годовое планирование работы в ДОО. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание.
3	Методическая работа в ДОО	Виды методической работы в ДОО и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров. Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов. Создание пространственно-предметной среды в ДОО. Методический кабинет – центр педагогической деятельности всего ДОО. Материально-техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
4	Современные формы методической работы в ДОО	Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Роль старшего воспитателя.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Старший воспитатель (методист) ДОО	2	6	30	38
2.	Методическая служба ДОО	2	6	30	38
3.	Методическая работа в ДОО	2	8	30	40
4.	Современные формы методической работы в ДОО			28	28
ИТОГО		6	20	118	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Старший воспитатель (методист) ДОО

Вопросы для обсуждения:

Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОО.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Методическая служба ДОО.

Вопросы для обсуждения:

Месячное планирование работы всего ДОО. Годовое планирование работы в ДОО. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание.

Занятие 3 (8 часов).

Тема: Методическая работа в ДОО

Вопросы для обсуждения:

Методический кабинет – центр педагогической деятельности всего ДОО. Материально-техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	
2	Педагогическая практика		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Конспектирование тем, трудоемкость 118 часов:

1. Социально-педагогические системы, понятие и виды.
2. Система управления образованием.
3. Основные понятия научного управления.
4. Система образования и управление ею.
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. Принципы управления образованием.
7. Применение в практике основных функций управления: управленческих решений, планирования, организации, контроля, регулирования, педагогического анализа.
8. Применение в практике образования основных методов управления.
9. Управление ОУ по результатам его деятельности.
10. Управление функционированием ОУ.
11. Управление развитием образовательного учреждения.
12. Управление инновационными процессами в ОУ.
13. Структура управления в подсистеме.
14. Организационно-правовая база организации работы ОУ.
15. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ.
16. Организация педагогического процесса в ОУ и управление им.
17. Повышение квалификации работников ОУ.
18. Работа информационно-методических центров (научно-методических центров), их роль в управлении ОУ.
19. Работа института повышения квалификации работников образования, факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических вузов; их роль в управлении ОУ.
20. Аттестация руководителей и педагогов образовательных учреждений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1 Белая, К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении : подготовка и проведение / К. Ю. Белая. – Москва: Сфера, 2013. – 46 с.

б) Дополнительная литература

1 Белая, К. Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – Москва : АСТ, 1997; 2007.

2 Белая, Ю. К. Дошкольное образование России : сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – Москва, 2009.

3 Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая. – Москва : Владос, 2010.

4 Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – Москва : Просвещение, 1990; 2001; 2008.

5 Волобцева, В. Я. Спецкурс: организация работы методиста детского сада / В. Я.

Волобцева, О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Новая школа, 2007.

6 Дуброва, В. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – Москва : Новая школа, 2008.

7 Третьяков, В. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – Москва : Новая школа, 2008.

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Научно-методическая работа в ДОО» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Методическая работа в ДОО», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Старший воспитатель (методист) ДОО. Квалификационные требования к старшему воспитателю.
2. Права и обязанности старшего воспитателя (методиста ДОО).
3. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОО.
4. Методическая служба ДОО.
5. Проектирование учебно-воспитательной работы ДОО старшим воспитателем.
6. Способы моделирования педагогической деятельности коллектива старшим воспитателем.
7. Корректировка образовательного процесса в ДОО старшим воспитателем.
8. Анализ педагогической деятельности в ДОО старшим воспитателем.
9. Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса в ДОО.
10. Виды планирования в ДОО. Значение видов планирования.
11. Календарное планирование работы педагогами и специалистами.
12. Перспективное планирование работы педагогами и специалистами ДОО.
13. Месячное планирование работы ДОО старшим воспитателем.
14. Годовое планирование работы в ДОО. Виды, формы, значение.

15. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание.
16. Методическая работа в детском саду. Виды методической работы в ДОО и формы ее организации.
17. Формирование адаптивной образовательной среды ДОО.
18. Регулирование взаимоотношений между педагогами ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе старшим воспитателем.
19. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
20. Работа старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов.
21. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
22. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
23. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
24. Современные формы методической работы в ДОО. Их необходимость и значение.
25. Организация инновационной деятельности в ДОО.
26. Организация проектной деятельности в ДОО.
27. Работа старшего воспитателя по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
28. Участие старшего воспитателя в организации работы ДОО с социумом.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы
Боронилова И.Г.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 20 часов, 118 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Мультикультурное образование дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников;

основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов;

Уметь:

проектировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

Владеть:

психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками;

элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	26		26
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			

Самостоятельная работа	118		118
Конспектирование тем			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	144		144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы развития личности ребенка	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования. Современные психологические теории развития личности воспитанников. Гуманистическая трактовка процесса личностного развития.
2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО	Образовательная политика на современном этапе. Принципы государственной политики в области образования Закон «Об образовании РФ» №273 –ФЗ, извлечения из дошкольной ступени образования. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года
3	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО	Проектирование образовательной деятельности. Оптимизация планово-прогностической деятельности. Технология разработки рабочей программы.
4	Проектирование индивидуальных траекторий развития ребенка	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, их специфика. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы развития личности ребенка	2	6	30	38
2.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО	2	6	30	38
3.	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО	2	8	30	40
4.	Проектирование индивидуальных траекторий развития ребенка			28	28
ИТОГО		6	20	118	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теоретические основы развития личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования. Современные психологические теории развития личности воспитанников. Гуманистическая трактовка процесса личностного развития.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО

Вопросы для обсуждения:

Образовательная политика на современном этапе. Принципы государственной политики области образования Закон «Об образовании РФ» №273 –ФЗ, извлечения из дошкольной ступени образования. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года

Занятие 3 (8 часов).

Тема: Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения:

Проектирование образовательной деятельности. Оптимизация плано-прогностической деятельности. Технология разработки рабочей программы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	
2	Педагогическая практика		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор литературы, подбор тестовых заданий. Конспектирование источников, трудоемкость 39 часов.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др., трудоемкость 39 часов.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, трудоемкость 40 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

2. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) Дополнительная литература

1. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.- 2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСи",2013.

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.- Ростов-на-Дону: Феникс,2013

3. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

5. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Рамендик,О.В.Солонкина,С.П.Слаква.-М.: Академия,2008

в) Программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.
3. Современные психологические теории развития личности воспитанников.
4. Гуманистическая трактовка процесса личностного развития.
5. Концепции воспитания в свете современной государственной политики.
6. Принципы государственной политики в области образования
7. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года
8. Дидактические концепции в контексте модернизации современного российского образования
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
10. Современные психологические теории развития личности воспитанников.
11. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
12. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.
13. Современные психологические теории развития личности ребенка.
14. Своеобразие периода дошкольного детства. Основные педагогические правила воспитания детей дошкольного возраста.
15. Современное программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте ФГОС дошкольного образования.
16. Современная модель образования, ориентированная на решение задач индивидуализации образовательного процесса
17. Деятельностный подход в обучении ребёнка дошкольного возраста
18. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.

19. Возрастные этапы развития движений у детей дошкольного возраста..
20. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
21. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.
22. Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
23. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
24. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
25. Этапы возрастного развития личности ребёнка дошкольного возраста.
26. Целевые ориентиры в системе дошкольного образования.
27. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
28. Периодизация развития и обогащения познавательной сферы ребёнка дошкольного возраста
29. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
30. Проектирование индивидуальных траекторий физического развития ребенка
31. Проектирование индивидуальных траекторий социально-личностного развития ребенка
32. Проектирование индивидуальных траекторий художественно-эстетического развития ребенка
33. Проектирование индивидуальных траекторий познавательного развития ребенка
34. Роль социальных факторов в развитии личности ребёнка дошкольного возраста.
35. Проектирование предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
36. Роль игры в развитии психических процессов ребёнка
37. Особенности работы с одарёнными детьми.
38. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
39. Содержание деятельности ДООУ с семьями воспитанников
40. Роль семьи в формировании личности, изменение ее значения с возрастом ребенка

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаетова Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 18 часов аудиторных занятий: лабораторные - 18 часов, 27 часов самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Иностранный язык».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Речевое развитие дошкольника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Познавательное развитие дошкольника» и педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уметь

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты;
- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владеть

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	18	18	
Лекции (ЛК)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы	18	18	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27	27	
Самостоятельная работа	27	27	
Составление собственных диалогов (на основе фраз из Basic Survival)			
Чтение и перевод статей на английском языке по			

специальности (2,5 стр.в семестр) Реферирование и аннотирование статей по теме диссертации Подготовка сообщений, докладов по темам занятий Составление словаря (100 ед.) по специальности Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала			
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Формирование навыка составления словаря терминов, аннотирование текста с помощью план карты. Грамматика: Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Использование настоящего времени для обозначения будущего действия. Неправильные глаголы. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		Лаб	ПЗ	СРС	Всего
1.	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и офици-	18		27	45

	циального общения.			
ИТОГО		18	27	45

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Тема: «Моя научная работа». Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, альтернативный, разделительный. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	18
Итого:			18

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Познавательное развитие дошкольника	+
2.	Педагогическая практика	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составление собственных диалогов (на основе фраз из Basic Survival) – трудоемкость 3,5 часа;

Чтение и перевод статей на английском языке по специальности (2,5 стр.в семестр) – трудоемкость 3,5 часа;

Реферирование и аннотирование статей по теме диссертации – трудоемкость 3,5 часа;

Подготовка сообщений, докладов по темам занятий – трудоемкость 3,5 часа;

Составление словаря (100 ед.) по специальности – трудоемкость 3,5 часа;

Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала – трудоемкость 3,5 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Венявская, В.М. Английская грамматика. Теория и практика. / В.М. Венявская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 319 с.

2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре[электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Г.Губина.- Ярославль: Ярославский педагогический университет им.К.Д.Ушинского, 2010.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Ганев Б.Т. Mass Media English. Читаем англо-американскую прессу.- Уфа: БГПУ, 2012

4. Рашитова Р.С.Сборник лексико-грамматических тестов по английскому языку для магистрантов.-Уфа:БГПУ им.Акмуллы,2015.-184с

б) Дополнительная литература

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие 2-е издание, М.: Издательство «Флинта», 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И.Блинова .- Санкт-Петербург : Изд. «Союз», 2011.-240 с.
3. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г. А. Китайгородская.- М.: Высшая школа, 2009.- 218 с.
4. Murphy, R. English Grammar in Use / R.Murphy .- New York: Cambridge University Press,2011.- 326с.
5. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингво-страноведческий словарь / В.В. Ощепкова, И.И.Шустилова .- М.: Изд. «Наука», 2011.-175с.
6. Watson,Anne Peter Viney. Basic Survival: International Communication for Professional People / Anne Watson, Peter Viney. – Thailand: Macmillan, 2012.- 118 с.
7. Learn to read science.- учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников.- М.: Наука, 2003.- 128с

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика высшей школы» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 4 «Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:
 - Аудирование
 - Реферирование/аннотирование текста
 - Словарь по психологии
2. Письменная работа

- Перевод 10 предложений по пройденным темам
- Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом.

Примерная структура зачета и экзамена:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.
2. Сделать сообщение по теме:
 1. Моя научная работа.
3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию
 1. Как пройти к...
 2. В аэропорту
 3. В ресторане\кафе
4. Реферирование/аннотирование специального текста на английском языке

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.ист. наук, доц. кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка Р.С. Рашитова

Эксперты

доцент кафедры иностранных языков естественных факультетов БГУ Ф.А.Басырова
к.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка БГПУ им.М.Акмуллы Р.Ф.Хасанова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2 МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 61 час самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Педагогика и психология раннего возраста».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы организации научного исследования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития дошкольника», «Технологии организации детской деятельности», «Взаимодействие с семьей дошкольника» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологиях обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОО.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	20	20	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27	27	
Самостоятельная работа	61	61	
1. составление терминологического словаря по изучаемой теме;			
2. реферирование научной и методической литературы;			
3. составление картотеки библиографических данных по проблеме;			
4. подготовка сообщения по плану практического занятия;			

5. подготовка видеопрезентаций по выбранной теме курса; 6. подготовка и проведение части практического занятия; 7. составление картотеки по сложным педагогическим ситуациям; 8. подготовка фото-фонда для занятий по курсу; подготовка эссе и рефератов			
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психодиагностические методы развития детей раннего и дошкольного возраста	Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Основная классификация. Классификация по методам. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Классификация тестов по характеру тестовых задач. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.
2	Метод «портфолио»	Понятие «портфолио». Структура. Портфолио как метод изучения достижений.
3	Формы и методы контроля старшего воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста	Беседа с воспитателями и последующее посещение групповых занятий и режимных моментов, изучение документации и календарных планов, анализ детской продуктивной деятельности, беседы с детьми, диагностика уровней знаний умений и навыков.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Психодиагностические методы развития детей раннего и дошкольного возраста	2	6	20	28
2.	Метод «портфолио»	2	6	20	28
3.	Формы и методы контроля старшего воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста		4	21	25
ИТОГО		4	16	61	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Психодиагностические методы развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Метод «портфолио»

Вопросы для обсуждения:

Понятие «портфолио». Структура. Портфолио как метод изучения достижений.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Формы и методы контроля старшего воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

Беседа с воспитателями и последующее посещение групповых занятий и режимных моментов, изучение документации и календарных планов, анализ детской продуктивной деятельности, беседы с детьми, диагностика уровней знаний умений и навыков.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Современные концепции развития дошкольника	+		+
2.	Технологии организации детской деятельности		+	
3.	Взаимодействие с семьей дошкольника	+		
4.	Педагогическая практика			+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

составление терминологического словаря по изучаемой теме, трудоемкость 6 часов.

реферирование научной и методической литературы, трудоемкость 6 часов.

составление картотеки библиографических данных по проблеме, трудоемкость 6 часов.

подготовка сообщения по плану практического занятия, трудоемкость 6 часов.

подготовка видеопрезентаций по выбранной теме курса, трудоемкость 6 часов.

подготовка и проведение части практического занятия, трудоемкость 6 часов.

составление картотеки по сложным педагогическим ситуациям, трудоемкость 6 часов.

подготовка фото-фонда для занятий по курсу, трудоемкость 6 часов.

подготовка эссе и рефератов по предложенным темам, трудоемкость 19 часов:

– Педагогические взаимодействия в современной философии образования.

– Содержание и формы педагогических взаимодействий: историческая ретроспектива.

– Анализ педагогических конфликтов с точки зрения теории межличностных взаимодействий.

– Педагогика сотрудничества как форма субъект-субъектных взаимодействий.

– Виды педагогических взаимодействий в воспитательно-образовательном процессе.

–Диалектика общения и взаимодействия Понятие субъектности в образовательном процессе

–Интерактивное обучение в микро- и малых группах

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 448 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2003. – 384 с.
3. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – 214 с.
4. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. — М. : Академия, 2007. – 256 с.
5. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. — М. : Академия, 2005.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. общество России, 2005. – 224 с.

б) Дополнительная литература

8. Баленко, А. Информационные ресурсы в «Электронном правительстве» органов государственной власти / А.Баленко, А.Шабунин // Информ. ресурсы России.- 2007.- № 5.- С. 8-9.
9. Гордукалова, Г.Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика.- Вып.1 /Г.Ф.Гордукалова.- СПб:СПбГУКИ, 2000.-260 с.
10. Гуриев, М.А. Модернизация информационных ресурсов при формировании коммуникативных сред / М.А.Гуриев // Информационные ресурсы России.- 2007.- № 2.- С. 10-15
11. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации до 2015 г. [Текст] // Рос. газ. : Федерал. вып. - 2008. – 16 февр.
12. Стрелкова, И.А. Развитие российского рынка Интернет-услуг / И.А.Стрелкова // Информационные ресурсы России.- 2006.- № 4.- С.33-35.
13. Сумина, Т.Н. Специфика и классификация информационных ресурсов художественной культуры / Т.Н. Сумина // Информационные ресурсы России.- 2005.- № 5.- С. 17-19.
14. Урусов, В.Ф. Информационные ресурсы инновационного развития агропромышленного комплекса развития России / В.Ф. Урусов, Е.А. Ковчуга // Информационные ресурсы России.-2005.-№ 5.- С. 20-23

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методы развития детей раннего и дошкольного возраста» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 Метод «портфолио», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования.
2. Общий алгоритм консультирования.
3. Психолого-педагогическое обследование детей.
4. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.
5. Опрос как метод психологической диагностики.
6. Классификация психодиагностических процедур психических процессов детей раннего и дошкольного возраста..
7. Эксперимент как метод психологической диагностики.
8. Содержание и методы психокоррекционной работы.
9. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
10. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
11. Психолого-педагогическая характеристика
12. Протокол обследования ребенка.
13. Тестирование как метод психологической диагностики.
14. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
15. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
16. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
17. Требования к пользователям психодиагностических методик.
18. Понятие психодиагностической задачи.
19. Особенности формулирования психодиагностических задач.
20. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
21. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.
22. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
23. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.
24. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
25. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
26. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
27. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
28. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
29. Классификация методов коррекции в зависимости от их направленности (на ребенка, на микросоциум, на ребенка в социуме).
30. Основные направления коррекционно-профилактической работы.
31. Этапы становления психодиагностики.
32. Отличие диагностических методов от исследовательских.

33. Классификации диагностических методов.
34. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
35. Возрастные аспекты психодиагностики .
36. Критериально-ориентированное тестирование.
37. Понятие психологического диагноза.
38. Соответствие теоретических представлений о структуре объекта диагностическому средству.
39. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций - 6 часов, практических - 26 часов, 49 часов самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольника» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

Владеть:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- способами к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	32		32
Лекции (ЛК)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27		27
<i>Самостоятельная работа</i>	49		49
Разработать технологическую карту по художественному труду для детей старшего дошкольного возраста. Разработать методические рекомендации для молодых специалистов по организации образовательного процесса с дошкольниками по изобразительной деятельности. Составить описательные характеристики: ресурсного и дидактического обеспечения образовательного процесса по изобразительной деятельности. Составить описательные характеристики основных форм			

<p>работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в изобразительной деятельности.</p> <p>Составить описательные характеристики основных методов работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности (по И.А. Лыковой).</p> <p>По рисункам детей разных групп и разных тематик определить возрастные этапы развития ребёнка.</p> <p>Разработать план-конспект НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, художественный труд для детей любой возрастной группы.</p>			
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические подходы к развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства дошкольников	Особенности художественного восприятия произведений искусства дошкольниками, способность к восприятию отзывчивости и пониманию музыки, пения, произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривание с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомство с народными игрушками.
2	Теоретические основы обучения и развития детей продуктивным видам деятельности	Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. проблемы детского изобразительного творчества.
3	Методика обучения детей изобразительной деятельности	Общие вопросы методики обучения детей изобразительной деятельности. Общая характеристика форм организации. Виды детской изобразительной деятельности
4	Развитие дошкольников в самостоятельной творческой деятельности	Требования к организации самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Характеристика изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические подходы к развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства дошкольников	2	6	10	18
2.	Теоретические основы обучения и развития детей продуктивным видам деятельности	2	6	10	18
3.	Методика обучения детей изобразительной деятельности	2	6	10	18
4.	Развитие дошкольников в само-		8	19	27

	стоятельной творческой деятельности				
ИТОГО		6	26	49	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теоретические подходы к развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Рассматривание с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомство с народными игрушками.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Теоретические основы обучения и развития детей продуктивным видам деятельности

Вопросы для обсуждения:

Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. проблемы детского изобразительного творчества.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Методика обучения детей изобразительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика форм организации. Виды детской изобразительной деятельности

Занятие 4 (8 часов).

Тема: Развитие дошкольников в самостоятельной творческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Характеристика изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Разработать технологическую карту по художественному труду для детей старшего дошкольного возраста, трудоемкость 7 часов;

Разработать методические рекомендации для молодых специалистов по организации образовательного процесса с дошкольниками по изобразительной деятельности, трудоемкость 7 часов;

Составить описательные характеристики: ресурсного и дидактического обеспечения образовательного процесса по изобразительной деятельности, трудоемкость 7 часов;

Составить описательные характеристики основных форм работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в изобразительной деятельности, трудоемкость 7 часов;

Составить описательные характеристики основных методов работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности (по И.А. Лыковой) , трудоемкость 7 часов;

По рисункам детей разных групп и разных тематик определить возрастные этапы развития ребёнка, трудоемкость 7 часов;

Разработать план-конспект НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, художественный труд для детей любой возрастной группы, трудоемкость 7 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Водинская М. В. Шапиро М. С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Тамара Семеновна, Мария Борисовна ; Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2005.-УМО

б) Дополнительная литература

1. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Галина Григорьевна ; Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000.

2. Дмитриева, Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе [Текст] : учебник для студентов средних пед. учебных заведений / Людмила Георгиевна, Наталья Михайловна ; Л. Г. Дмитриева, Н. М. Черноиваненко. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2000.

3. Кашапова Л.М. Национальное музыкальное образование школьников: история, теория и практика. - Уфа: БГПУ, 2004.-МО РФ

4. Королева Т. В. Рисуем и познаем - М.: ВЛАДОС, 2008.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>.

5. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях/ Под ред. Липес Ю. В. - М.: Теревинф, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

6. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. дошкольных заведений / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Художественно-эстетическое развитие дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в инте-

рактивной форме: это практические занятия по теме 3 Метод «портфолио», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Опишите систему художественно-эстетического воспитания в ДОУ и ее значение в общем развитии ребенка.
2. Составьте конспект занятия на основе интеграции различных видов художественно-творческой деятельности ребенка.
3. Выделите актуальные задачи художественно-эстетического воспитания в современных условиях.
2. Раскройте особенности воспитания эстетического отношения дошкольников к предметной среде.
3. Опишите концепции художественно-эстетического воспитания в истории русской педагогики.
4. Определите роль эстетики быта и предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников.
5. Опишите концепции художественно-эстетического воспитания в истории зарубежной педагогики.
6. Опишите педагогические требования к эстетизации среды в ДОУ.
7. Раскройте содержание понятий «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», раскрываемое в учебных пособиях, педагогических словарях и энциклопедиях.
8. Выделите элементы дизайна в художественно-изобразительной деятельности дошкольников.
9. Выделите принципы воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию в современном детском саду.
10. Спланируйте день в группе с учетом художественно-эстетического воспитания на основе организации деятельности детей (по возрастам).
11. Раскройте содержание и средства художественно-эстетического воспитания.
12. Определите роль наблюдений в художественном развитии дошкольников.
13. Опишите методы художественно-эстетического развития дошкольников.
14. Раскройте использование театра как комплексного средства художественно-эстетического развития дошкольников.
15. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».
16. Раскройте роль детской литературы в системе художественно-эстетического воспитания дошкольников.
17. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».
18. Раскройте роль музыки в системе эстетического воспитания дошкольников.
19. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».
20. Раскройте особенности художественно-эстетического развития ребенка в семье.
21. Выделите источники художественно-эстетического развития дошкольников.
22. Составьте список игр с художественно-эстетическим содержанием (по возрастам).
23. Выделите критерии художественно-эстетической воспитанности.
24. Раскройте роль изобразительного искусства в общей системе художественно-эстетического воспитания дошкольников.
25. Опишите модель проектной деятельности с включением всех направлений воспитательно-образовательной работы.

26. Раскройте роль праздников, конкурсов, творческих работ в развитии художественно-эстетической активности дошкольника.
27. Раскройте направления организации интеграции образовательной деятельности.
28. Опишите варианты взаимодействия ДООУ и семьи в художественно-эстетическом воспитании ребенка.
29. Опишите традиционные и нетрадиционные формы по развитию творческих способностей детей.
30. Составьте конспект родительского собрания на тему «Художественно-эстетическое развитие дошкольника».
31. Раскройте взаимосвязь художественно-эстетического и нравственного воспитания дошкольников.
32. Разработайте беседу с родителями «Эстетические аспекты семейного быта в воспитании ребенка».
33. Раскройте взаимосвязь эстетического и трудового воспитания дошкольников.
34. Разработайте систему мониторинга художественно-эстетического развития дошкольников.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Пилипенко Е.А.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 34 часа аудиторных занятий: лекций - 8 часов, практических - 26 часов, 47 часов самостоятельной работы, контроль – 27 часов, зачет, экзамен, курсовая работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии организации детской деятельности» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Практикум организации проектной деятельности в ДОО».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и сущность технологии организации деятельности детей;
- принципы и функции организации деятельности детей, ее организационной структуры, основные направления и формы организации;
- технологии создания программ организации деятельности детей в образовательных учреждениях.

Уметь:

- проектировать формы организации деятельности детей

Владеть:

- способами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- способами выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способами ориентировки в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- способами разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- способами конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей;
- способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	34	14	20
Лекции (ЛК)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	26	10	16

Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27		27
Самостоятельная работа 1. Выполните анализ предметно-развивающей среды детского сада с учетом гендерной, возрастной и индивидуальной специфики детей старшего дошкольного возраста. 2. Разработайте проект дифференцированного подхода с учетом гендерной специфики детей предметно-развивающей среды детского сада. 3. Заполните таблицу «Критерии подбора игрушек и игрового материала для разных видов детской деятельности», в которой отразите игрушки и материалы для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, для развития физической активности.	47	22	25
Промежуточная аттестация:	Экзамен Зачет Курсовая работа	Зачет Курсовая работа	Экзамен
ИТОГО:	108	36	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы изучения понятийного аппарата дисциплины	Теоретические положения культурно-исторической концепции детской деятельности. Теоретические положения деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Теоретические основы проектирования системы проектно-исследовательской деятельности. Подходы к классификации технологий: технологии воспитания и обучения. системно - деятельностный подход. Перечень современных образовательных технологий (по Г.К.Селевко). Структура педагогической технологии. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОО). Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология проблемного обучения в детском саду. Технология разно уровневого обучения ИКТ в работе современного педагога. Игровая технология. Технология интегрированного обучения. Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания. Нетрадиционные техники рисования.
2	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей в детском саду. Рекомендации к подготов-	Примерные формы организации непосредственной образовательной деятельности Детская деятельность Примеры форм работы Двигательная. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Игровая. Сюжетные игры. Игры с правилами

	ке непосредственной образовательной деятельности	ми. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Продуктивная. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи. Чтение художественной литературы Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг. Познавательно- исследовательская. Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Трудовая. Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
3	Технология «Портфолио дошкольника»	Рекомендации по построению различных моделей портфолио ДОО. Организация партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста при работе над Портфолио дошкольника. «Индивидуально ориентированные беседы и речевые игры с воспитанниками старшего дошкольного возраста по страничкам Портфолио»
4	Здоровье сберегающие технологии в детском саду, формы организации здоровьесберегающей деятельности.	Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника при проектной работе над страничкой Портфолио «Здоровье» 1. Технология обучения здоровому образу жизни. (Физическая культура, гимнастика, игровая образовательная деятельность, точечный массаж, самомассаж). 2. Технология стимулирования и сохранения здоровья (Подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, звуковая, дыхательная гимнастика.) Формы организации здоровьесберегающей деятельности: -Физическая культура -самостоятельная деятельность детей -подвижные игры -утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) -пальчиковая гимнастика -самомассаж -двигательно-оздоровительные физкультминутки -бодрящая гимнастика после дневного сна -физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами (сухое обтирание, полоскание горла, мытье рук до локтей)

		<p>-физкультурные прогулки-походы (в парк, на стадион)</p> <p>-физкультурные досуги</p> <p>-спортивные праздники</p> <p>-оздоровительные процедуры (ходьба по дорожкам здоровья, дорожкам-цветоножкам, пробкам, пуговичкам, травке, массажеры для профилактики плоскостопия)</p> <p>-соревнования и др.</p>
5	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	<p>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности. Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений в соответствии с их возрастными возможностями. Оборудование для исследовательской деятельности. Материал, подлежащий исследованию. Правила безопасности жизнедеятельности детей. Основные принципы организации детского экспериментирования. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Организация и условия экспериментальной деятельности дошкольников. Оснащение детской лаборатории. Опыты (экспериментирование). Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений. Коллекционирование (классификационная работа). Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий. Путешествие по карте. Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы</p> <p>Путешествие по «Реке времени». Организация образовательной работы с детьми раннего возраста. «Адаптация детей раннего и младшего возраста к детской группе с использованием метода Sand play (Игра с песком)»</p>
6	Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей	<p>Этапы педагогической технологии. Полифункциональный игровой материал Методика подготовки и проведение Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Этапы педагогической технологии. Алгоритм взаимодействия воспитателя и детей в сюжетно-ролевой игре. Материалы для сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста: Предметы оперирования, Игрушки – персонажи, Маркеры (знаки) игрового пространства. Сюжетообразующие наборы материала и его размещение. Игровые темы «Туристическое агентство» или «Путешествия</p>
7	Технология проектной деятельности	<p>Матрица педагогического проекта, предложенная к.п.н. Л.Д.Морозовой. Организационные формы работы над проектом. Формы проведения презентации результатов реализации проекта</p>
8	Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности	<p>Содержание понятий «активный отдых», «досуг», «развлечение» и «досуговая деятельность» Виды и формы организации досуговой деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников в детском саду Современные технологии организации детских праздников Праздник как фактор реализации социально-культурной</p>

	старших дошкольников Технология коллективно-творческой деятельности	деятельности и современные технологии организации. Подготовка и организация праздника для детей. Особенности проведения детских праздников. Методические рекомендации по проведению детского праздника. Организация праздничного пространства. Примеры конкурсов, игр, разыгрывающихся на площадках. Принципы технологии коллективно - творческой деятельности Виды коллективно – творческих дел. Занимательное дело. Цель и содержание трудовых коллективно-творческих дел
--	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы изучения понятийного аппарата дисциплины	2		5	7
2	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей в детском саду. Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности	2		5	7
3	Технология «Портфолио дошкольника»	2		5	7
4	Здоровье сберегающие технологии в детском саду, формы организации здоровьесберегающей деятельности.	2	2	5	9
5	Содержание познавательно-исследовательской деятельности		6	6	12
6	Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей		6	7	13
7	Технология проектной деятельности		6	7	13
8	Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников Технология коллективно-творческой деятельности		6	7	13
ИТОГО		6	24	51	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

Принципы технологии коллективно - творческой деятельности
Виды коллективно – творческих дел. Занимательное дело. Цель и содержание трудовых коллективно-творческих дел

Занятие 6 (6 часов).

Тема: Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей

Вопросы для обсуждения:

Формы проведения презентации результатов реализации проекта
Занятие 7 (6 часов).

Тема: Технология проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение. Игровые темы «Туристическое агентство» или «Путешествия

Занятие 8 (6 часов).

Тема: Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников Технология коллективно-творческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Организация образовательной работы с детьми раннего возраста. «Адаптация детей раннего и младшего возраста к детской группе с использованием метода Sand play (Игра с песком)».

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогическая практика	+		+	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выполните анализ предметно-развивающей среды детского сада с учетом гендерной, возрастной и индивидуальной специфики детей старшего дошкольного возраста и, трудоемкость 15 часов.

2. Разработайте проект дифференцированного подхода с учетом гендерной специфики детей предметно-развивающей среды детского сада и, трудоемкость 15 часов.

3. Заполните таблицу «Критерии подбора игрушек и игрового материала для разных видов детской деятельности», в которой отразите игрушки и материалы для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, для развития физической активности, трудоемкость 17 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013

Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

б) Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М.: ТЦ Сфера, 2007

2. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2012

3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технологии организации детской деятельности» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 8 «Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников. Технология коллективно-творческой деятельности», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, экзамена, курсовой работы.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Выделите примерный набор оборудования «центра искусства».
2. Выделите примерный набор оборудования «центра наук».
3. Выделите примерный набор оборудования «центра ручного труда».
4. Выделите примерный набор оборудования «центра занимательной математики».
5. Выделите примерный набор оборудования «литературно-художественного центра».
6. Выделите примерный набор оборудования «физкультурно-оздоровительного центра».

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Выделите теоретические основы изучения понятийного аппарата дисциплины «Технологии организации детской деятельности»
2. Раскройте психолого-педагогические условия организации детской деятельности
3. Обоснуйте современные подходы к организации образовательной деятельности детей в детском саду. Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности
4. Раскройте технологию «Портфолио дошкольника»
5. Опишите здоровые сберегающие технологии в детском саду, формы организации здоровьесберегающей деятельности.
6. Раскройте содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
7. Раскройте особенности игровой деятельности как основной формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста
8. Опишите педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр детей.
9. Раскройте педагогическую технологию организации режиссёрских игр детей.
10. Опишите технологию проектной деятельности.
11. Раскройте методику и технологию социально-педагогической деятельности. Технология организации досуговой деятельности старших дошкольников. Технология коллективно-творческой деятельности

12. Выделите нормативно-правовую базу к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
13. Раскройте обеспечение безопасности среды в группе и детском саду.
14. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила и нормы, требования к созданию предметно-развивающей среды.
15. Раскройте роль цвета при оформлении предметно-развивающего пространства.
16. Опишите динамичность предметной среды.
17. Выделите типичные ошибки в организации предметной среды ДОУ.
18. Раскройте организацию сюжетно-ролевой игры детей в процессе обыгрывания предметно-игровой среды группы.
19. Опишите интеграцию образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.
20. Опишите игровое оборудование на прогулочных участках (требования, возможности моделирования).
21. Разработайте презентацию оформления пространственно-развивающей среды участка детского сада.
22. Раскройте специфику моделирования интерактивной предметно-игровой среды.
23. Опишите приемы создания и развития интерактивной среды.
24. Раскройте возможности проектной деятельности детей, педагогов и родителей как средства интеграции предметно-развивающей среды дома и детского сада.
Разработайте критерии эффективности предметно-развивающей среды группы и детского сада.

Примерные темы курсовых работ для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со взрослыми
2. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со сверстниками
3. Проект усвоения норм и ценностей, принятых в обществе у детей ребенка младшего (старшего) возраста
4. Проект становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей старшего дошкольного возраста
5. Проект развития социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста
6. Проект развития готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста
7. Проект развития уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста
8. Проект развития уважительного отношения к сообществу детей и взрослых у детей старшего дошкольного возраста
9. Проект становления позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста
10. Проект формирования основ безопасного поведения в быту у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
11. Проект формирования основ безопасного поведения в социуме у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
12. Проект формирования основ безопасного поведения в природе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
13. Проект развития познавательных интересов у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
14. Проект развития любознательности и познавательной мотивации у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

15. Проект формирования первичных представлений о себе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
16. Проект формирования первичных представлений о других людях у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
17. Проект формирования первичных представлений об объектах окружающего мира у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
18. Проект формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве
19. Проект формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
20. Проект формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках,
21. Проект формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
22. Проект формирования первичных представлений об особенностях природы
23. Проект формирования первичных представлений о многообразии стран и народов мира.
24. Проект речевое развитие как средство общения и культуры у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
25. Проект обогащение активного словаря у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
26. Проект развитие связной речи у у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
27. Проект развития грамматически правильной диалогической у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
28. Проект развития монологической речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
29. Проект развития речевого творчества у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
30. Проект развитие звуковой и интонационной культуры речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
31. Проект формирования фонематического слуха у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
32. Проект знакомства с книжной культурой, детской литературой у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
33. Проект развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
34. Проект формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста
35. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
36. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
37. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
38. Проект становления эстетического отношения к окружающему миру у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
39. Проект формирования элементарных представлений о художественной литературе как вида искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
40. Проект формирования элементарных представлений о восприятии музыки у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
41. Проект формирования элементарных представлений о фольклоре у детей младшего (старшего) дошкольного

42. Проект становление эстетического отношения к окружающему миру у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
43. Проект стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
44. Проект реализации самостоятельной изобразительной деятельности детей у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
45. Проект реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
46. Проект реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
47. Проект развития физических качеств координация и гибкость у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
48. Проект формирования опорно-двигательной системы организма у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
49. Проект формирования начальных представлений о видах спорта у детей старшего дошкольного возраста
50. Проект овладения подвижными играми у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
51. Проект становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере у детей старшего дошкольного возраста
52. Проект становления ценностей здорового образа жизни у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
53. Проект овладения элементарными нормами и правилами в питании у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
54. Проект овладения элементарными нормами и правилами в двигательном режиме у Формы работы ДОО с семьями дошкольников по формированию предпосылок учебной деятельности
55. Проект овладения элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
56. Проект формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
57. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по социально-коммуникативному развитию дошкольников
58. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по речевому развитию дошкольников
59. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по познавательному развитию дошкольников
60. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по художественно-эстетическому развитию дошкольников
61. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по физическому развитию дошкольников
62. Проект развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию дошкольников
63. Проект развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию дошкольников
64. Проект развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию дошкольников
65. Проект развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию дошкольников
66. Проект развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию дошкольников

67. Проект развития творческой инициативы в процессе сюжетно-ролевой игре в старшем дошкольном возрасте

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Акчулпанова А.А.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.5 МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 61 час самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мультикультурное образование дошкольников» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Философия образования и науки».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития дошкольника», «Технологии организации детской деятельности», «Взаимодействие с семьей дошкольника» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.

Уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;
- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- методами исследования в области педагогики и психологии;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	20		20
Лекции (ЛК)	4		4

Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27		27
Самостоятельная работа Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе. Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.	61		61
Промежуточная аттестация:	Экзамен		Экзамен
ИТОГО:	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Мультикультурное образование как педагогическое направление.	Подходы и концепции к мультикультурному образованию и воспитанию. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание мультикультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в мультикультурном образовании. Средства и методы формирования мультикультурно-образованной личности. Мультикультурные ЗУН и качества. Структура мультикультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в мультикультурном образовании.
2	Современное мультикультурное социальное и образовательное пространство	Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии мультикультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
3	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	Мультикультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном

		обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы мультикультурализма. Кросс-культурные исследования.
4	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	Психолого-педагогические предпосылки и проблемы мультикультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Мультикультурное образование как педагогическое направление.	2	6	20	28
2.	Современное мультикультурное социальное и образовательное пространство	2	4	20	26
3.	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур		4	11	15
4.	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений		2	10	12
ИТОГО		4	16	61	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Мультикультурное образование как педагогическое направление.

Вопросы для обсуждения:

Структура мультикультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в мультикультурном образовании.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Современное мультикультурное социальное и образовательное пространство

Вопросы для обсуждения:

Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Вопросы для обсуждения:

Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы мультикультурализма. Кросс-культурные исследования.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

Вопросы для обсуждения:

Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов
---	---	-------------

		дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Современные концепции развития дошкольника	+		+	
2.	Технологии организации детской деятельности		+		+
3.	Взаимодействие с семьей дошкольника	+			+
4.	Педагогическая практика			+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе, трудоемкость 20 часов;

Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения, трудоемкость 20 часов;

Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением, трудоемкость 20 часов;

Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога, трудоемкость 21 час;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

7. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 448 с.

8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2003. – 384 с.

9. Коротаяева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий / Е. В. Коротаяева. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – 214 с.

10. Коротаяева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева. — М. : Академия, 2007. – 256 с.

11. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. — М. : Академия, 2005.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. общество России, 2005. – 224 с.

б) Дополнительная литература

1. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов.- Москва.: Аспект-пресс, 1998.

2. Библер В.С. Философско-психологические предположения Школы диалога культур. - Москва, 1998.

3. Волков Г.Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. – М.: Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.

4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М.: Советский писатель, 1988.

5. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен. -Москва-Уфа: МПГУ, БГПУ, 2000.

6. Гордеева Т.О. Кросс-культурный эксперимент. //Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие для вузов. - Москва, 1998.

7. Ким Я. Ю. Коммуникация и кросс-культурная адаптация // Этнос и политика: Хрестоматия / Авт.-сост. А. А. Прусаускас -Москва.: Изд-во УРАО, 2000.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мультикультурное образование дошкольников» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 3 «Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Опыт мировых педагогических систем в сфере мультикультурного образования
2. Основные направления и наиболее эффективные формы мультикультурного образования
3. Противоречие между традиционным воспитанием и модернизацией образования на настоящем этапе: пути оптимизации обучения.
4. Проблемы глобального образования в современном мире
5. Роль мультикультурного образования в процессе формирования толерантных отношений и профилактики экстремизма.
6. Образовательная политика в сфере изучения языков и динамика языковых процессов в России.
7. Двухязычный детский сад.
8. Педагогический процесс в мультикультурной группе.
9. Концепция мультикультурного образования в Республике Башкортостан.
10. Концепция мультикультурного образования в России.
11. Зарубежные модели мультикультурного образования.
12. Мультикультурная семья. Проблемы воспитания.
13. Национальная кукла и мультикультурное образование.
14. Дошкольник в мультикультурной среде.
15. Преимущество мультикультурного образования в ДОУ и начальной школе.
16. Межэтническое восприятие детьми и педагогами друг друга.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаева Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 16 часов, 52 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Взаимодействие с семьей дошкольника» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Взаимодействие с семьей воспитанника ДОО».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Технология организации детской деятельности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи;

уметь:

решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений;

владеть:

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

способностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

способностью к конструктивному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;

способностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	20		20
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа	52		52

-подготовка картотеки - конспектирование статей - работа с литературой - изучение диссертаций - разработка модели среды			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию и педагогику семьи.	Социальные функции семьи; семья и личность. Родительство как социокультурный феномен. Характеристики современной семьи. Типология семьи. Структура, функции и динамика семьи.
2	История развития семейной педагогики и психологии	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания. Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества.
3	Виды организаций по работе с семьёй	Семья как субъект образовательного процесса и социокультурная среда развития ребенка. Значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Родительство как социокультурный феномен. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры).
4	Модели семейного воспитания совместно с организациями	Современные проблемы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье. Отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Введение в психологию и педагогику семьи.	2	4	8	14
2	История развития семейной педагогики и психологии	2	4	8	14
3	Виды организаций по работе с семьёй		4	8	12
4	Модели семейного воспитания совместно с организациями		4	8	12
ИТОГО		4	16	52	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Введение в психологию и педагогику семьи.

Вопросы для обсуждения:

Социальные функции семьи; семья и личность. Родительство как социокультурный феномен. Характеристики современной семьи. Типология семьи. Структура, функции и динамика семьи.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: История развития семейной педагогики и психологии

Вопросы для обсуждения:

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания. Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Виды организаций по работе с семьёй

Вопросы для обсуждения:

Семья как субъект образовательного процесса и социокультурная среда развития ребенка. Значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Родительство как социокультурный феномен. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры).

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Модели семейного воспитания совместно с организациями

Вопросы для обсуждения:

Современные проблемы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье. Отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка картотеки, трудоемкость 10 часов.
- конспектирование статей, трудоемкость 10 часов.
- работа с литературой, трудоемкость 10 часов.
- изучение диссертаций, трудоемкость 10 часов.
- разработка модели среды, трудоемкость 21 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013

б) Дополнительная литература

4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М.: ТЦ Сфера, 2007

5. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2012

6. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Взаимодействие с семьей дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 4 «Модели семейного воспитания совместно с организациями», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

26. Разделите социальные и педагогические функции семьи; семья и личность.
27. Охарактеризуйте родительство как социокультурный феномен.
28. Раскройте характеристики современной семьи.
29. Опишите типологии семьи, структуру, функции и динамику семьи.
30. Опишите развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
31. Раскройте проблемы семьи и семейных отношений в системе психолого-педагогического знания.
32. Охарактеризуйте эволюцию семьи и брака в истории человеческого общества.
33. Выделите семью как субъекта образовательного процесса и социокультурной среды развития ребенка.
34. Выявите значение влияния родителей на образование и воспитание личности дошкольников.
35. Дайте определение «родительский авторитет» и «педагогический такт» родителей.
36. Опишите родительство как социокультурный феномен.
37. Раскройте содержание супружеской совместимости (сферы, уровни, виды, параметры).
38. Выделите современные проблемы семейного воспитания.
39. Выделите типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье.
40. Сравните отечественные и зарубежные модели семейного воспитания.
41. Определите участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.
42. Выделите соотношение общественного и семейного воспитания.
43. Определите пути укрепления взаимодействия общественного и семейного воспитания.
44. Опишите педагогическую пропаганду как средство повышения педагогической культуры семьи.
45. Раскройте содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников.
46. Выделите суть взаимодействия как основной категории работы ДОУ и семьи.
47. Опишите методы, формы взаимодействия ДОУ и семьи.
48. Опишите методы психолого-педагогической диагностики проблем семьи.
49. Раскройте основы семейного консультирования по поводу детско-родительских отношений.
50. Раскройте формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.7 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 24 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 20 часов, 57 часов самостоятельной работы, контроль – 27 часов, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные концепции развития дошкольника» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Теория обучения и воспитания».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Технология организации детской деятельности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи;

уметь:

решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений;

владеть:

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

способностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

способностью к конструктивному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;

способностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	24	24	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27	27	
Самостоятельная работа	57	57	

-подготовка картотеки - конспектирование статей - работа с литературой - изучение диссертаций - разработка модели среды			
Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные концепции образования дошкольников	Научно-методологические основы и положения современных теорий образования: теория культурно-исторического развития индивидуального сознания Л.С. Выготского; учение Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка; теория периодизации психического развития в детстве Д. Эльконина; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; теория С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева о развитии психики, сознания и интеллекта в деятельности; теория развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.М. Матюшкина, А.А. Вербицкого; теория о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева; теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного возраста и об амплификации как основного пути развития ребенка; концепция Л.А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте; концепция дошкольного воспитания (1989.) В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др.; концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993.).
2	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования.	Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника (М.В. Крулехт). Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в формировании личности ребенка. Современные педагогические теории и методики дошкольного образования: теория и методика физического воспитания и развития ребенка, теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теория и методика развития речи детей, теория и методика экологического образования детей, теория и методика развития детского изобразительного творчества, теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы с дошкольниками. Профессиональная компетентность педагога в области теорий,

		методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей.
3	Профессиональная компетентность педагога в области современных концепций развития дошкольников	Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Современные концепции образования дошкольников	2	6	19	27
2	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования.	2	6	19	27
3	Профессиональная компетентность педагога в области современных концепций развития дошкольников		8	19	27
ИТОГО		4	20	57	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Современные концепции образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др.; концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993.).

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Профессиональная компетентность педагога в области современных концепций развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Педагогическая практика	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка картотеки, трудоемкость 10 часов.
- конспектирование статей, трудоемкость 10 часов.
- работа с литературой, трудоемкость 10 часов.
- изучение диссертаций, трудоемкость 10 часов.
- разработка модели среды, трудоемкость 17 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: Владос, 2004.
2. Гогоберидзе А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М, 2006.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М., «Мозаика-Синтез», 2005.

б) Дополнительная литература

7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. – М., 2001.
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., Гуревич Л.М. 3-е изд. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. - М., 2005.
10. Корнеева Г.А., Родина Е.В. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., МГПУ, 2001.
11. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в ДОУ. Ростов на Дону. 2002.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современные концепции развития дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоенных знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Целостное развитие ребенка как

концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Концепция Л.А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте (Л.А. Венгера)
2. Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др).
3. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993г.).
4. Концепции социокультурного развития дошкольников (Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн)
5. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника (М.В. Крулехт).
6. О самооценности детства и с идеей обогащения детского развития (амплификации). (А.В.Запорожец).
7. Периодизации психического развития в детстве (Д. Б. Эльконин).
8. Учение Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка. Основные положения.
9. Теория периодизации психического развития в детстве Д. Эльконина. Основные положения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные положения.
11. Теория С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева о развитии психики, сознания и интеллекта в деятельности. Основные положения.
12. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.М. Матюшкина, А.А. Вербицкого. Основные положения.
13. Теория о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Основные положения.
14. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного возраста и об амплификации как основного пути развития ребенка. Основные положения.
15. Концепция Л.А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте. Основные положения.
16. Концепция дошкольного воспитания (1989г.) В.В. Давыдов, В.А. Петровский, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др. Основные положения.
17. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в д/с (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.) (1993г.). Основные положения.
18. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника (Крулехт). Основные положения.
19. Становление и развитие отечественной системы физического развития с начала 20в. (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е. Леви-Гориневская, А.И. Быкова, М. Кистяковская).
20. Современные системы физического воспитания и развития в ДОУ. Основные задачи. Особенности.
21. Современные концепции физического воспитания и парциальные программы физического развития. Авторы. Основные задачи. Особенности.
22. Диагностика физического развития. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДОУ.
23. Этапы истории развития математики (по А.М. Колмогорову).
24. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики.

25. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников.
26. Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой).
27. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой).
28. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой).
29. Теоретические основы методики развития речи: методологические, естественнонаучные, психологические, лингвистические.
30. Предмет методики развития речи детей и задачи ТиМРРД.
31. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников.
32. Вклад А.Н. Гвоздева в вопросы изучения детской речи.
33. Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи детей.
34. Научные основы программ развития речи. Сравнительный анализ вариативных программ.
35. Психолого-педагогические исследования детской речи.
36. Структурное направление исследования детской речи.
37. Функциональное направление исследования детской речи.
38. Когнитивное направление исследований детской речи.
39. Зарождение идей экологического образования в истории дошкольной педагогики.
40. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер.
41. Принципы отбора содержания программ экологического образования.
42. Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах ДО.
43. Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.
44. Основные показатели усвоения детьми программ экологического образования дошкольников: информированность детей, деятельность с природными объектами, отношение и поведение детей в природе, овладение мыслительными операциями (сравнение, обобщение, установление связи).
45. Роль эколога и других специалистов в экологическом воспитании детей.
46. Законы развития искусства в России и за рубежом.
47. Задачи обучения, воспитания и развития детей средствами изобразительной деятельности.
48. Принципы построения программы по изобразительности в ДОУ.
49. Анализ современных программ воспитания детей по разделу ознакомления дошкольников с произведениями искусства.
50. Подготовка воспитателя к руководству изобразительной деятельностью.
51. Интегрированные циклы как условие развития детского творчества.
52. Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства.
53. Цели и задачи музыкального образования.
54. Принципы музыкального образования детей.
55. Современные программы музыкального образования дошкольников и разделы музыкального воспитания в общеобразовательных программах.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаева Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 24 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 20 часов, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Речевое развитие дошкольника» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Теория и технологии развития речи детей».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методы развития детей раннего и дошкольного возраста».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные концепции развития дошкольника», «Технологии организации детской деятельности», «Взаимодействие с семьей дошкольника» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- следить за логикой изложения лектором учебного материала, осознавать ведущие идеи каждой изучаемой темы;
- осваивать содержание основных понятий, адекватно оперировать ими;
- фиксировать различные точки зрения по теории и методике развития речи детей;
- осознавать теоретическое обоснование задач, содержания, средств, методов и форм работы с детьми по развитию их речи на основе установления межпредметных связей.

Уметь:

- подбирать литературу по теме, оформлять список литературы в соответствии с требованиями библиографии;
- выделять важнейшие мысли в литературном источнике, составлять план, тезисы, конспект, делать выписки в соответствии с темой сообщения, реферата и т. д.;
- выделять и соподчинять основные положения собственного выступления в соответствии с планом, определять логику, последовательность, аргументацию своих позиций, опираясь на изученную литературу;
- выявлять разные точки зрения в изучаемой литературе, выступлениях, участвовать в обсуждении выдвигаемых вопросов, аргументировать свои суждения.

Владеть:

- анализировать программу по развитию речи и отбирать учебный материал для занятий, игр и др. в соответствии с задачами работы, возрастным и индивидуальным развитием детей;
- планировать работу по всем разделам развития речи детей, учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи;
- методически правильно построить занятие и провести его: отобрать и определить программное содержание и дидактический материал, методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей, составить конспект, организовать деятельность детей;
- оснащать учебно-воспитательный процесс по развитию речи необходимым оборудованием и материалом (общим и раздаточным), умение организовать его размещение, хранение и использование;

- анализировать планы воспитателя, устанавливая их соответствие требованиям программы возрастного и индивидуального развития речи детей.
- умения, связанные с восприятием и осознанием учебного материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- умения, связанные с работой над психолого-педагогическими и методическими источниками;
- умения диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
- умения, необходимые для методически правильного построения процесса работы по развитию речи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	24	24	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа - подготовка картотеки - конспектирование статей - работа с литературой - изучение диссертаций - разработка модели среды	48	48	
Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы развития речи дошкольников	Проблема речевого развития детей в современной науке. Развитие словаря. Овладение словарным запасом как основы речевого развития детей. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи детей: развитие диалогической (разговорной) речи; развитие связной монологической речи. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
2	Теоретические основы диагностики познавательно - речевого развития детей	Понятия «диагностика развития», «обследование» на современном этапе. Значение диагностической работы. Этика диагностики. Исторический аспект диагностики речевого развития детей. Виды диагностики речевого развития: психологическая, логопедическая, педагогическая.
3	Психолого-педагогические основы организации диагностики познавательно-речевого развития детей	Принципы организации диагностической работы в ДОУ. Методы изучения детской речи. Характеристика способов оформления результатов обследований диагностики развития. Требования к выбору методик диагностики речевого развития детей. Использование ассоциативного метода для выявления уровня владения языком.
4	Методики и техноло-	Диагностика семантического развития детей. Методика вы-

	гии выявления разных сторон познавательного-речевого развития детей	явления уровня развития связной речи. Методика выявления уровня развития образной речи. Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Выявление уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Диагностика познавательного-речевого развития дошкольника.
5	Анализ диагностических методик по речевому развитию	Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей (Ф.Г.Даскалова). Методика на выявление уровня развития разных сторон речи (речевая готовность к школе) (В.И.Яшина). Методика на выявлении уровня речевых умений и навыков отдельных сторон развития речи (О.С.Ушакова). Психологические методики. Логопедические методики. Характеристика. Методика на выявление познавательного-речевого развития дошкольника (Чиндилова)
6	Методические требования к организации диагностики разных сторон познавательного-речевого развития дошкольника	Организация диагностики звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. Организация диагностики лексической стороны речи детей дошкольного возраста. Организация диагностики связной речи детей дошкольного возраста. Организация диагностики грамматического строя речи детей дошкольного возраста. Организация диагностики уровня практического осознания элементов языка детей дошкольного возраста.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы развития речи дошкольников	2	2	8	12
2	Теоретические основы диагностики познавательно - речевого развития детей	2	2	8	12
3	Психолого-педагогические основы организации диагностики познавательно-речевого развития детей		4	8	12
4	Методики и технологии выявления разных сторон познавательно-речевого развития детей		4	8	12
5	Анализ диагностических методик по речевому развитию		4	8	12
6	Методические требования к организации диагностики разных сторон познавательно-речевого развития дошкольника		4	8	12
ИТОГО		4	20	48	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теоретические основы развития речи дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Теоретические основы диагностики познавательно - речевого развития детей

Вопросы для обсуждения:

Виды диагностики речевого развития: психологическая, логопедическая, педагогическая.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Психолого-педагогические основы организации диагностики познавательно-речевого развития детей

Вопросы для обсуждения:

Использование ассоциативного метода для выявления уровня владения языком.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Методики и технологии выявления разных сторон познавательно-речевого развития детей

Вопросы для обсуждения:

Диагностика познавательно-речевого развития дошкольника.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Анализ диагностических методик по речевому развитию

Вопросы для обсуждения:

Характеристика. Методика на выявление познавательно-речевого развития дошкольника (Чиндилова)

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Методические требования к организации диагностики разных сторон познавательно-речевого развития дошкольника

Вопросы для обсуждения:

Организация диагностики уровня практического осознания элементов языка детей дошкольного возраста.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Современные концепции развития дошкольника	+	+	+			
2.	Технологии организации детской деятельности		+	+	+		
3.	Взаимодействие с семьей дошкольника				+	+	+
4.	Педагогическая практика	+	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка картотеки, трудоемкость 10 часов.
- конспектирование статей, трудоемкость 10 часов.
- работа с литературой, трудоемкость 5 часов.
- изучение диссертаций, трудоемкость 6 часов.
- разработка модели среды, трудоемкость 17 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.
2. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] / В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева. – 3-е изд., М. : «Академия», 2010. – 192 с.
3. Диагностика речевого развития дошкольников [Текст] // под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Изд-во РАО, 1999. – 136 с.
4. Ушакова, О.С. Теории развития речи [Текст] / О.С.Ушакова. – М.Сфера -2012

б) Дополнительная литература

1. Арушанова, А.Г. Методика обследования речевого развития детей [Текст] / А.Г. Арушанова, Т. М. Юртайкина // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 7.

2. Даскалова, Ф.Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду [Текст] / Ф.Г. Даскалова // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
3. Максаков, А.И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1986. - №№ 2,3.
4. Павлова, А.А. Диагностика и коррекция речевого развития детей [Текст] / А.А. Павлова // Современные модели психологии речи и психолингвистики. – М., 1990.
5. Струнина, Е.М. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.М. Струнина, О.С.Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 9.
6. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф. Фомичева. – М., 1981.
7. Юртайкина, Т.М. Методика обследования речевого развития [Текст] / Т.М. Юртайкина // Развитие речи дошкольников. – М., 1990. – С. 127 – 136.
8. Яшина, В.И. Изучение уровня речевой подготовки детей к школе [Текст] / В.И. Яшина // Спецкурс: Диагностика готовности детей к обучению к школе. – М., 1994.
9. Яшина, В.И. Изучение уровня речевой коммуникации [Текст] / В.И. Яшина // Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования. – М., 1999. – С. 163 – 170.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбуке» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Речевое развитие дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 4 «Методики и технологии выявления разных сторон познавательного-речевого развития детей», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Понятия «диагностика», «диагностика развития», «педагогическая диагностика речевого развития». Диагностика промежуточная, оперативная.
2. Принципы организации диагностики развития речи дошкольников в ДОУ.
3. Принципы проведения диагностики речевого развития дошкольников.
4. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
5. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
6. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
7. Основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.
8. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников (Ф.Г.Даскалова).
9. Определение коэффициента речевого развития детей по методике Ф.Г.Даскаловой.
10. Изучение уровня развития словаря (методика А.И.Максакова).
11. Изучение уровня развития словаря (методика Ю.С.Ляховской).
12. Изучение уровня развития словаря (методика А.Г.Арушановой).
13. Изучение уровня развития словаря (методика О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной).
14. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А.И.Максакова).
15. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика В.И.Яшиной).
16. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А.И.Максакова).
17. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В.И.Яшиной).
18. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика М.Ф.Фомичевой).
19. Изучение связной речи детей (методика Т.А.Ладыженской).
20. Изучение связной речи детей (методика А.И.Максакова).
21. Изучение связной речи детей (методика В.И.Яшиной).
22. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А.И.Максакова).
23. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В.И.Яшиной).
24. Способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников.
25. Способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.
26. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
27. Сравнительный анализ вариантов методики диагностики связной речи дошкольников.
28. Сравнительный анализ вариантов методики диагностики лексико-грамматического компонента языковой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Сравнительный анализ вариантов методики диагностики фонетической стороны речи дошкольников и младших школьников.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") №

549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 24 часов аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 20 часов, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическое развитие дошкольника» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Теория и технологии физического воспитания детей».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Взаимодействие с семьей дошкольника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия дисциплины \;

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

анализировать концепции, программы по физическому воспитанию дошкольников;

формировать культуру движения с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

исследовательской деятельности в сфере физического образования;

навыками качественных оценок выполнения движения ребенка.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	24		24
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа</i>	48		48
- подготовка картотеки			
- конспектирование статей			
- работа с литературой			
- изучение диссертаций			
- разработка модели среды			
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет		Зачет
<i>ИТОГО:</i>	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методика физического воспитания ребенка	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Задачи физического воспитания дошкольников в свете реализации ФГОС ДО. Средства физического воспитания дошкольников.
2	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	Особенности развития моторики ребенка дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности. Комплексные и парциальные программы и технологии по физическому воспитанию дошкольников.
3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. НОД дошкольников. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теория и методика физического воспитания ребенка	2	6	16	24
2	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	2	6	16	24
3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях		8	16	24
ИТОГО		4	20	48	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теория и методика физического воспитания ребенка

Вопросы для обсуждения:

Задачи физического воспитания дошкольников в свете реализации ФГОС ДО. Средства физического воспитания дошкольников.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет

Вопросы для обсуждения:

Особенности развития моторики ребенка дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности. Комплексные и парциальные программы и технологии по физическому воспитанию дошкольников.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. НОД дошкольников. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов дисциплины, необ-
---	---	-------------------------------

	дисциплин	ходимых для изучения обеспечи- ваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4.	Педагогическая практика	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка картотеки, трудоемкость 10 часов.
- конспектирование статей, трудоемкость 10 часов.
- работа с литературой, трудоемкость 5 часов.
- изучение диссертаций, трудоемкость 6 часов.
- разработка модели среды, трудоемкость 17 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика – М., 2005.
2. Кожухова А.Н. Рыжова Л.А. Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях /С.А. Козловой. М., 2001.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.

б) Дополнительная литература

1. Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь. Занятия с ребенком от рождения до 6 лет. Екатеринбург. 2004.
2. Глазырина Л.Д., Овсянникова В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2000
3. Егоров Б.Б., Ю.Ф. Змановский: система эффективного закаливания //Начальная школа: плюс- минус. 2000 №7.
4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/Сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецов, М., 2000.
5. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/Сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецов, М., 2000.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическое развитие дошкольника» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной

форме: это практические занятия по теме 2 «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Технология физического развития в программе «Развивающая педагогика оздоровления».
2. Формы организации физического воспитания
3. Методология понятия «технологии физического развития»
4. Характеристика раздела по физическому воспитанию по программе «Детство»
5. Технологический подход к обучению дошкольников основным движениям.
6. Характеристика раздела по физическому воспитанию по программе «Истоки»
7. Технологический подход к обучению дошкольников основным движениям.
8. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования
9. Технологический подход к проведению подвижных игр в системе физического воспитания ДОУ.
10. Характеристика раздела по физическому воспитанию по программе «Истоки»
11. Технологический подход к обучению дошкольников катанию на коньках.
12. Здоровье развивающие технологии дошкольного образования
13. Технологический подход к обучению дошкольников к обучению плаванию.
14. Организация рационального питания в ДОУ. Технологический подход.
15. Технологический подход к обучению дошкольников катанию на лыжах.
16. Организация образовательной среды по физическому воспитанию дошкольников. Технологический подход.
17. Технологический подход к проведению спортивных игр и упражнений в системе физического воспитания ДОУ.
18. Характеристика раздела по физическому воспитанию по программе «Истоки»
19. Технологический подход к проведению упражнений в системе физического воспитания ДОУ.
20. Технология проведения психогимнастики.
21. Средства обучения, используемые в современных технологиях по физическому образованию дошкольников
22. Технологический подход к проведению утренней гимнастики дошкольников.
23. Технологический подход к обучению дошкольников основным движениям.
24. Характеристика раздела по физическому воспитанию по программе «Истоки»
25. Характеристика раздела по физическому воспитанию по программе «Радуга»
26. Технологический подход к обучению дошкольников катанию на коньках.
27. Характеристика раздела по физическому воспитанию по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду»
28. Технологический подход к проведению спортивных игр в системе физического воспитания ДОУ.
29. Технология физического развития в программе «Здоровый дошкольник».
30. Инновационное в физическом развитии дошкольников.
31. Методология понятия «технологии физического образования»
32. Средства обучения, используемые в современных технологиях по физическому образованию дошкольников
33. Современные технологии по физическому воспитанию дошкольников с семьей.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаета Г.Ф.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), из них 24 часа аудиторных занятий: лекций - 4 часа, практических - 20 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Технологии познавательного развития детей».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Физическое развитие дошкольников».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические и практические основы подготовки к школе детей с проблемами в развитии;
- базовые понятия в области структуры и предпосылок школьной готовности;
- содержание педагогической работы по подготовке к школе детей с проблемами в развитии;
- междисциплинарные подходы к проблеме подготовке к школе детей с проблемами в развитии;

Уметь:

- проводить анализ причин недостатков школьной готовности у конкретного ребенка;
- обосновывать выбор методов коррекции недостатков школьной готовности.

Владеть:

- организации подготовки к школе ребенка с проблемами в развитии;
- использования в коррекционно-развивающей работе разнообразных средств;
- консультирования родителей и педагогов по проблеме школьной готовности
- профилактики недостатков школьной готовности в рамках дошкольного образовательного учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	24		24
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа</i>	84		84
1. подготовка реферативных сообщений по одной из предложенных тем; психологическая			
2. интерпретация результатов психодиагностических исследований			
3. подбор диагностических методик, адекватных			

поставленной задаче 4. составление перечня методик для диагностики различных направлений готовности к школьному обучению 5. разработка конкретных коррекционно-развивающих программ, консультативной беседы с родителями обследуемого ребенка			
Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет
ИТОГО:	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Подготовка детей к школе»	Понятие «Подготовка детей к школе». Подготовка к школе – процесс многоплановый. Разные виды готовности к школе: Психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность: способность управлять своим поведением, умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений. Специальная готовность: умение читать, считать, писать.
2	Понятие психологической готовности к школьному обучению.	Понятие «Готовность к школе психологическая». Синоним: школьная зрелость — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. 1) мотивационная готовность — положительное отношение к школе и желание учиться. 2) умственную или познавательную готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений; 3) волевая готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; 4) коммуникативная готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю.
3	Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова , Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость». Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова и др
4	Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.	Психологическая готовность является важной предпосылкой успешного обучения в школе. Психологическая готовность может проявляться в разных возрастах. высокие показатели психологической готовности, как правило, обеспечивают успешность адаптации ребенка к школе, однако не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не возникнет

		проблем. под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников
5	Задачи и содержание педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе	Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет ведет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника, стремлению активно познавать окружающее пространство в условиях школьного обучения. Недооценка необходимости общей подготовки к школе приводит к формализации процесса обучения, к снижению внимания к решению главной задачи – формирования личности ребёнка.
6	Методологические принципы работы по подготовке детей к школе.	Развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка; субъектное отношение к ребенку; развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего "зону ближайшего развития" ребенка; занятия должны проходить в игровой форме и вызывать живой интерес; отношения с детьми должны быть доброжелательными и дружелюбными; недопустимы менторская позиция и порицание за неуспех; ребенок должен иметь право на ошибку; успех должен переживаться ребятами как радость; этому способствует положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны взрослого; большое внимание на занятиях должно уделяться развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы
7	Развитие познавательной мотивации и произвольности в учении	Игры по правилам, появление мотивирующей силы выигрыша и пробуждения потребности в произвольном поведении; произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью специальных техник (метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина); формирование познавательных мотивов, мотивов достижения, широкие социальные мотивы учения. Основной используемый содержательный материал - развивающие игры (игры, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка; логические игры; игры с правилами; игры, развивающие фонематический слух; игры, развивающие внимание и память; игры, развивающие мелкую и общую моторику ребенка)
8	Методы диагностики готовности к школьному обучению.	Задачи психодиагностики. Психологической оценке в рамках данного комплекса подлежат: Общая ориентация детей в окружающем мире. Отношение ребенка к обучению в школе. Внимание. Мышление. Память. Речь. Художественно-изобразительные способности. Трудовые умения и навыки. Мотивация достижения успехов. Личностные качества. Межличностные отношения. Методика Н.И. Гуткиной. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Задания А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков». Методики Д.Б. Эльконина - А.Л. Венгера: графический диктант и «образец и правило».

		Методика А.Р.Лурии
9	Содержание преемственности на современном этапе. Формы связи ДОУ и школы. Формирование новых отношений между детским садом и школой.	Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе у детей 6-7 лет наиболее успешно происходит при использовании в воспитательно-образовательном процессе различных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться"), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники. В формировании у дошкольника мотивационной основы школьного учения решающую роль играет семья, так как отношение ребёнка к поступлению в школу во многом определяется отношением к этому событию их родителей. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить ориентации родителей на вопросы, обеспечивающие становление внутренней позиции школьника, и формирование
10	Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителя	Практическая деятельность взрослых совместно с детьми, сопровождаемая познавательными разговорами на школьную тематику, способствует формированию внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	«Подготовка детей к школе»	2	4	8	14
2.	Понятие психологической готовности к школьному обучению.	2	4	8	14
3.	Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.		4	8	12
4.	Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.		4	8	12
5	Задачи и содержание педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе		4	8	12
6	Методологические принципы работы по подготовке детей к школе.			12	12
7	Развитие познавательной мотивации и произвольности в учении			8	8
8	Методы диагностики готовности к школьному обучению.			8	8

9	Содержание преемственности на современном этапе. Формы связи ДОУ и школы. Формирование новых отношений между детским садом и школой.			8	12
10	Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителя			8	8
ИТОГО		4	20	84	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: «Подготовка детей к школе»

Вопросы для обсуждения:

Специальная готовность: умение читать, считать, писать.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Понятие психологической готовности к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

Синоним: школьная зрелость — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.

Вопросы для обсуждения:

Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова и др

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.

Вопросы для обсуждения:

Психологическая готовность является важной предпосылкой успешного обучения в школе.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Задачи и содержание педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

Недооценка необходимости общей подготовки к школе приводит к формализации процесса обучения, к снижению внимания к решению главной задачи – формирования личности ребёнка.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Педагогическая практика	+		+	+		+	+				+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. подготовка реферативных сообщений по одной из предложенных тем; психологическая, трудоемкость 16 часов;
2. интерпретация результатов психодиагностических исследований, трудоемкость 16 часов;

3. подбор диагностических методик, адекватных поставленной задаче, трудоемкость 16 часов;
4. составление перечня методик для диагностики различных направлений готовности к школьному обучению, трудоемкость 16 часов;
5. разработка конкретных коррекционно-развивающих программ, консультативной беседы с родителями обследуемого ребенка, трудоемкость 20 часов;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Говорова Р., Дьяченко О, Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей//Дошкольное воспитание, 2008, №5, стр 17-25
2. Гуцалюк Л.Б.Занятия по подготовке детей к школе.//Начальная школа, 2009г., №4, стр.11-13
3. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 2011, №7, стр. 81-84.
4. Рыбина Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? //Дошкольное воспитание. 2011г, №8, стр.25-28

б) Дополнительная литература

1. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов.- Москва.: Аспект-пресс, 1998.
2. Библер В.С. Философско-психологические предположения Школы диалога культур. - Москва, 1998.
3. Волков Г.Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. – М.: Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.
4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М.: Советский писатель, 1988.
5. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен. -Москва-Уфа: МПГУ, БГПУ, 2000.
6. Гордеева Т.О. Кросс-культурный эксперимент. //Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие для вузов. - Москва, 1998.
7. Ким Я. Ю. Коммуникация и кросс-культурная адаптация // Этнос и политика: Хрестоматия / Авт.-сост. А. А. Прусаускас -Москва.: Изд-во УРАО, 2000.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

- Программы-архиваторы

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств; для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Познавательное развитие дошкольников» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОУ. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в

практической деятельности ДООУ. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 2 «Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Понятие подготовки детей к школе.
2. Психологическая готовность детей к школе.
3. Причины неподготовленности к школьному обучению.
4. Формирование мотивов обучения.
5. Формирование произвольности поведения.
6. Влияние игры на подготовку детей к школе.
7. Личностная готовность детей к школе.
8. Интеллектуальная готовность к школе.
9. Социально- психологическая готовность к школе.
10. Эмоционально- волевая готовность к школе.
11. Вклад Венгера в теоретические основы подготовки детей к школьному обучению.
12. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
13. Мотивы учения. Принятие учебной задачи.
14. Причины недостаточного развития произвольности поведения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы Сыртланова Н.Ш.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Шабаетова Г.Ф.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), профиль «Педагогика и психология дошкольного возраста» к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной организации на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия со-

временным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

научно-методическая деятельность:

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательной организации по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогами образовательной организации индивидуальных траекторий повышения их квалификации;

организационно-управленческая деятельность:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;

развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ИГА		
	По средне-арифметической оценке за ФПА	Оценка на гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
Общекультурные компетенции (ОК)			
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+		
Общепрофессиональные компетенции ОПК			
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	+		
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	+		
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	+		
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации	+		
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	+		
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности			
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	+		
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе ре-	+		

шения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса			
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	+		
ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+		
ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
ПК: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации			
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков	+		
ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	+		
ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	+		
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	+		
ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	+		
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка			
ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	+		
ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	+		
ПК-9 способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	+		
ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	+		
ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	+		
ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте			
ПК: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	+		
ПК-13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	+		

ПК-14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ	+		
ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	+		
ПК-16 готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	+		
ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа			
ПК-18 умением разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка	+		
ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ	+		
ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида	+		
ПК-21 способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	+		
ПК: педагогическая деятельность	+		
ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка			
ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	+		
ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	+		
ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	+		
ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	+		
ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	+		
ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов			
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуаль-	+		

ных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми			
ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	+		
ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	+		
ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	+		
ПК: научно-исследовательская деятельность:	+		
ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы			
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	+		
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	+		
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	+		
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	+		
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	+		
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований			
ПК-40 способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	+		
ПК-41 способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	+		
ПК: научно-методическая деятельность	+		
ПК-42 способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	+		
ПК-43 способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	+		
ПК-44 способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс			
ПК-45 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	+		
ПК-46 способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	+		
ПК-47 готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	+		

ПК-48 способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса	+		
ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	+		
ПК-50 способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»			
ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	+		
ПК: организационно-управленческая деятельность	+		
ПК-52 способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации	+		
ПК-53 способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	+		
ПК-54 способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации	+		
ПК-55 способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности			
ПК-56 готовностью использовать современные технологии менеджмента	+		
ПК-57 способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации	+		
ПК-58 способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	+		

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016г. №549, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636.

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста» включает:

1. государственный экзамен;
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе комплексного государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа комплексного государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по теории и методике дошкольного образования

Дисциплина 1. Методология и методы организации научного исследования

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Организация, характеристика, виды и этапы психолого-педагогического исследования. Роль исследования в науке. Основные характеристики научного исследования. Виды научного исследования. Организация научного исследования. Этапы научного исследования. Тема и проблема научного исследования. Предмет и объект научного исследования. Гипотеза научного исследования. Аналитический обзор и концепция научного исследования. Планирование научного исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.

Дисциплина 2. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Введение в экспертизу образования. Общие положения. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения. Дошкольные образовательные учреждения в

соответствии с их направленностью. Общие положения. Виды программ. Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Экспертиза программ дошкольного образования. Подходы к организации педагогической экспертизы и методы её проведения. Все многообразие подходов к пониманию педагогической экспертизы.

Дисциплина 3. Интерактивные методы в дошкольном образовании

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Исследование потребностей в обучении. Традиционный и интерактивный подход к обучению. Принципы интерактивного обучения. Возможности применения интерактивных методов. Организационно-методические основы интерактивного обучения. Интерактивные методы, их классификация и характеристика. Фасилитация, методы и техники группового принятия решений. Организация пространства в соответствии с различными интерактивными методами. Программированное обучение. Учебная дискуссия. Метод кейсов. Деловые и ролевые игры. Игровые методы обучения. Тренинговые методы обучения.

Дисциплина 4. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Сущность исследования. Специфика исследования в психологии и социальной педагогике. Виды исследования. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречия. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура исследования, вариативность его построения.

Дисциплина 5. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Педагогическая праксеология как общая теория педагогической деятельности. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.

Управление как функция организации профессиональной деятельности. Теория и практика организации управления процессом психолого-педагогической деятельности.

Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования. Стратегия самоорганизуемого образования. Самоменеджмент учителя.

Дисциплина 6. Современные концепции развития дошкольников

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Цели и задачи дисциплины. Понятие о концепции как самостоятельной форме знания. Понятие о теории. Требования к теории. Типы гипотетико-дедуктивного построения теоретических объяснений: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические. Способы их построения научных теорий.

Принципы новых отношений между миром взрослости и миром детства: принцип равенства, принцип диалогизма, принцип сосуществования, принцип свободы, принцип соразвития, принцип единства, принцип принятия.

Дисциплина 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Место данного учебного курса в ряду смежных дисциплин. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям. Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану личностно-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Участники сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: врачи, психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Психологические особенности адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
3. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста.
4. Понятие личности в психологии. Проблема развития личности ребенка – дошкольника.
5. Особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Способности как индивидуальное начало личности. Проблема развития способностей в дошкольном возрасте.
7. Воображение как познавательный процесс. Генезис воображения ребенка – дошкольника.
8. Психология как наука. Предмет и задачи детской психологии.
9. Возрастная динамика межличностных отношений в детском коллективе. Социометрическая структура детской группы.
10. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
12. Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема становления волевой регуляции в дошкольном детстве.
13. Закономерности развития ребенка в период новорожденности.
14. Понятие об индивидуальности. Проблема проявления индивидуальности в дошкольном возрасте.
15. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.
16. Особенности восприятия ребенком художественных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.
17. Проблема возрастной периодизации в психологии.
18. Понятие об ощущении и восприятии. Закономерности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
19. Характер – индивидуальное начало личности. Становление характера в дошкольном возрасте.
20. Сложные виды восприятия в дошкольном детстве.
21. Процессы и виды памяти. Возрастная динамика в дошкольном возрасте.
22. Внимание как проявление активности человека. Становление видов и свойств внимания в детском возрасте.

23. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
24. Проблема развития в психологии. Условия и факторы психического развития ребенка.
25. Особенности восприятия дошкольником воспитателя, влияние педагога на развитие личности ребенка – дошкольника.
26. Особенности мыслительного процесса, формы и виды мышления. Становление мыслительной деятельности в период дошкольного детства.
27. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в детском возрасте.
28. Модели психологической службы в детском саду.
29. Педагог дошкольного образования как личность и профессионал.
30. Место и роль дошкольного образования в современной системе образования России.
31. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
32. Новые программы в дошкольном образовании, их краткая характеристика и особенности реализации.
33. Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании.
34. Теоретические аспекты обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике.
35. Своеобразие обучения в дошкольном возрасте, его организация в дошкольном образовательном учреждении.
36. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении: своеобразие, структура, основные компоненты и их взаимосвязь.
37. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Виды планов и современные рекомендации по планированию работы.
38. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.
39. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания.
40. Проблемы воспитания нравственных качеств и чувств у детей дошкольного возраста.
41. Особенности детского труда, его организация в дошкольном образовательном учреждении.
42. Особенности эстетического воспитания дошкольников.
43. Актуальность сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
44. Организация процесса умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.
45. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в контексте реализации федеральных государственных требований (ФГТ) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
46. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
47. Основные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста.
48. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного обучения.
49. Творческие игры детей. Их место в современном образовательном процессе.
50. Игры с правилами. Их место в современном образовательном процессе.
51. Технология подготовки преподавателя к учебному занятию.
52. Организация контроля знаний и умений студентов педколледжа.
53. Технология самостоятельной работы студентов педколледжа.
54. Организация воспитательной работы со студентами педколледжа.
55. Технология лекционных занятий в педколледже.
56. Воспитание психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
57. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.
58. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию дошкольников.

59. Формирование двигательных навыков у дошкольников.
60. Методика проведения физкультурного занятия.
61. Обучение дошкольников речевому творчеству на основе современных технологий и авторских методик (на материале сказок, загадок, стихов по выбору слушателей).
62. Взаимосвязь подготовки к обучению грамоте в детском саду с воспитанием звуковой культуры речи детей.
63. Система методической работы по формированию у детей раннего и младшего дошкольного возраста представлений о множестве.
64. Система методической работы по формированию у дошкольников представлений о числе и счетной деятельности.
65. Система методической работы по формированию у дошкольников представлений о величине предметов и их измерении.
66. Система методической работы по формированию у дошкольников представлений о пространстве.
67. Система методической работы по формированию у дошкольников представлений о времени.
68. Система методической работы по формированию у дошкольников представлений о геометрических формах.
69. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
70. Экологическое образование детей дошкольного возраста как способ регулирования взаимоотношений человека с природой.
71. Принципы формирования элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.
72. Наблюдения в природе – основной метод экологического образования. Типы наблюдений. Фенологические наблюдения и их роль в развитии мышления детей дошкольного возраста.
73. Словесные методы в экологическом образовании. Роль сказки в познании природы.
74. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
75. Значение декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании дошкольников. Методика ознакомления детей с народным творчеством на примере одного из местных или российских промыслов.
76. Обучение детей лепке и их творчество в разных возрастных группах детского сада.
77. Классификация и описание традиционных методов обучения детей изобразительной деятельности
78. Методика обучения аппликации в разных возрастных группах.
79. Содержание и структура музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.
80. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей-дошкольников.
81. Виды самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников и источники ее возникновения.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - М.: Флинта, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.biblioclub)
2. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2012
3. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010
4. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы. - М.: КДУ, 2012
5. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. - М.: ВЛАДОС, 2010.- Режим доступа: <http://www. biblioclub>

6. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
7. Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)
8. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
9. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста /Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
10. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)
11. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Академия,2012.-УМО
12. Смирнова Е.О. Детская психология.- М.: Владос, 2008,2010. -МО РФ
13. Смирнова Е.О. Детская психология.- СПб.: Питер, 2010. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
14. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013
15. Турченко В.И. Дошкольная педагогика.-М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013
16. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования. - М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
17. Шипилина Л.А. Методология психолого - педагогических исследований. - М.: Флинта: Наука, 2013. – УМО
18. Шипилина Л.А. Методология психолого - педагогических исследований.-М.: Флинта: Наука. - УМО, 2013
19. [Шкляр М. Ф.](#) Основы научных исследований. Учебное пособие 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из из двух частей

Первая часть, включает два вопроса, представляющих интеграцию дисциплин профессионального цикла. Первый вопрос направлен на выявление компетенций в области теории дошкольного образования. Второй вопрос – на выявление компетенций в области методик и технологий дошкольного образования.

Вторая часть, направлена на выявление компетенций в области педагогической деятельности, т.е. решение педагогической задачи.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 10 минут.

При ответе на первый вопрос студенту разрешается пользоваться программой ГИА.

Педагогические задачи составлены на основе актуальных задач современной дошкольной образовательной организации в свете реализации ФГОС ДО. Студенты выполняют и демонстрируют на практике задачи, позволяющие выявить понимание актуальных задач современного дошкольного образования. Педагогические задачи направлены на: умение применять современные методы обучения дошкольников; владение педагогическими технологиями в образовательном процессе ДОО.

«Продукты» студенческого учебно-методического творчества, разработанные в ходе изучения учебных дисциплин и прохождения практики (дневники, проекты, портфолио, конспекты и видеоматериалы НОД, методические разработки, научные статьи и т.д.) также могут быть использованы в ходе экзамена как варианты демонстрации студентами

лично-профессиональных достижений, как частично накопительная оценка, как материал, используемый студентом в ходе решения педагогических задач.

Защита педагогических задач происходит в устной форме и сопровождается демонстрацией, презентацией и т.п. Краткая характеристика задания должна быть дополнена ясными, педагогически обоснованными аргументами выбора. Продолжительность выступления 10 минут + 5 минут ответы на вопросы комиссии. Культура презентации (выразительность монологической речи, компетентный диалог, продуманная наглядность представленных материалов) является существенным фактором для итогового заключения комиссии.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по профессиональной деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

Дополнительные критерии оценки устного ответа Критерии оценки устного ответа государственного экзамена

Критериями оценки сформированности компетенций будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;
- адекватность ответов на вопросы членов ГИА

По завершении государственного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер устных ответов каждого студента, уровень личностных профессиональных достижений и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания дошкольника, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого-педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Со-

держание методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области дошкольного образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале седьмого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы диссертации. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля

хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи. Содержание работы должно включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (2 или 3 главы); заключение, список использованной литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальность, цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза исследования; задачи, методы исследования; методологическая основа исследования; теоретическая и практическая значимости исследования; этапы исследования; апробация результатов исследования; структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиции автора исследования.

Глава 2. Экспериментальная часть работы. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

- Список использованной литературы.
- Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Алгоритм защиты магистерской диссертации

- защитное слово студента (7 минут);
- вопросы членов Государственной итоговой аттестации (ГИА) к выпускнику;
- ответы на вопросы членов ГИА;
- оглашение председателем ГИА отзыва на ВКР из ДОО, на базе которого проводилась работа;
- оглашение председателем ГИА рецензии на ВКР;
- ответы студента на замечания и вопросы рецензента;
- возможна краткая дискуссия по работе, также слово может быть представлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к работе, личностные качества, проявившиеся в процессе выполнения исследования;
- заключительное слово студента.

Студент, защищающий ВКР, должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, способность интерпретировать полученные результаты исследования, так как комиссия оценивает:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации ВКР;
- владение методами исследовательской деятельности;
- изучение и анализ источников литературы;
- умение ставить и решать исследовательские задачи по теме ВКР;

- умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
- умение организовать и провести опытно-поисковую работу (эксперимент);
- умение планировать собственную деятельность по выполнению ВКР;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за десять дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ИГА – заключение кафедры (см. образцы документов).

Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании ИГА. Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

- 5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 6) ответы студента на замечания рецензента;
- 7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;
- 8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «магистр педагогического образования».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

– текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

– умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

– мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;

– оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;

– среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является

неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы **Требования к оформлению исследовательской работы**

1. **Объем.** Требования к объему исследовательской работы – 60-70 с.
2. **Страницы** текста нумеруются, начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – введение). Таким образом, первые два листа учитываются, но нумерация в них не проставляется.
3. **Оформление текста.** Текст представляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.
4. **Главы** нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. (Например, глава II; 2.1.)
5. **Заголовки.** Заголовки в тексте печатаются заглавными (прописными) буквами и располагаются в середине строки. Точки не ставятся.
 - Использование переносов в заголовках крайне не желательно.
 - Допустимо выделение заголовков глав и параграфов полужирным шрифтом.
 - Если параграфы идут последовательно, один за другим, то заглавия отделяются от текста двумя-тремя интервалами сверху-вниз.
 - Стоит обращать внимание и на семантическое членение и соответствующее расположение заголовка на листе.
6. **Цитирование.**
 - приведенная цитата должна соответствовать своему источнику;
 - цитата отделяется от основного текста кавычками;
 - нельзя вырывать из контекста случайные фразы, не относящиеся к сути изучаемого вопроса;
 - недопустимы ссылки на хрестоматии, так как цель научной работы заключается в анализе и интерпретации первоисточников;
 - нельзя искажать смысл цитаты произвольными сокращениями.

7. Оформление таблиц и графиков. Обозначение Таблица 7 ставится без кавычек в правом углу. Строкой ниже **обязательно прописывается название таблицы** (8. **8. Условные сокращения.** В тексте работы допускаются следующие условные графические сокращения: после перечислений – *т.е.* (то есть), *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие), при ссылках – *см.* (смотри), *ср.* (сравни), при обозначении цифрами веков и годов – *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.*(года) и др. Общепринятые условные сокращения – *акад.* (академик), *проф.* (профессор), *г.* (город), *обл.* (область), *ДОУ* (дошкольное образовательное учреждение).

9. Список литературы или библиография. Требования к оформлению стандартны и включают следующие обязательные элементы

1. Заголовок (фамилия, И.О. автора или первого из авторов, если их два, три и более).
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).
4. Сведения об ответственности (содержат данные об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.: об организациях, от имени которых опубликован документ).
5. Сведения об изданиях (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.п.).
6. Место издания (название города, где издан документ).
7. Издательство или издающая организация.
8. Дата издания.
9. Объем (сведения о количестве страниц, листов).

Примерная тематика магистерской диссертации

1. Психолого-педагогическое условия развития нравственных отношений детей дошкольного возраста средствами марийских сказок
2. Психолого-педагогическое условия взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности
3. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей раннего возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
4. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики
5. Психолого-педагогическое условия художественно-эстетического развития детей раннего возраста в образовательной среде дошкольной образовательной организации
6. Педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в изменяющейся поликультурной среде
7. Психолого-педагогические условия формирования основ нравственных ценностей детей среднего дошкольного возраста
8. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации
9. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
10. Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах
11. Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет в процессе формирования основ безопасного поведения на дороге
12. Образовательная робототехника как средство творческого развития детей старшего дошкольного возраста
13. Психолого-педагогические условия развития музыкально-ритмических движений детей старшего дошкольного возраста
14. Психолого-педагогические условия формирования гражданско-патриотической принадлежности детей старшего дошкольного возраста
15. Изучение опыта методической работы дошкольных образовательных организаций в Республике Казахстан
16. Изучение и обобщение опыта управления частными дошкольными образовательными организациями в Республике Казахстан
17. Методическое сопровождение использования интерактивных игр в развитии словаря у детей 6-7 лет
18. Формирование управленческой культуры педагогов в дошкольной образовательной организации по реализации этнокультурного компонента
19. Методическое сопровождение психолого-педагогической поддержки семьи в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста
20. Психолого – педагогическое сопровождение педагогов по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста
21. Организационно-педагогическая деятельность руководителя дошкольных образовательных организаций по обеспечению речевого развития детей раннего возраста
22. Методическое сопровождение экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста
23. Психолого-педагогические условия реализации социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста
24. Методическое сопровождение формирования предпосылок учебной основ деятельности у детей старшего дошкольного возраста
25. Организационно-педагогические условия формирования основ культуры безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста

26. Организационно-педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде
27. Методическое сопровождение исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста
28. Методическое сопровождение формирования «Я-концепции» у детей старшего дошкольного возраста
29. Методическое руководство сопровождения семьи в группах кратковременного пребывания

Программу составила: к.п.н., доцент, зав.кафедрой ДПиП И.Г. Боронилова

Программа итоговой аттестации выпускников утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии от 28.08. 2016г. протокол №1

Директор Института педагогики, профессор:

Ученый секретарь Ученого совета ИП:

Зав кафедрой:

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

Начальник УМУ

З.И. Исламова

Л.Ф. Хайрtdинова

И.Г. Боронилова

А.Ф. Мустаев

Г.Р. Гильманова